

**Experiencias con AA.CC. en el
IES ANDRÉS DE VANDELVIRA
(Albacete)**

1) CONTEXTO, CARACTERÍSTICAS Y PROGRAMAS

en el
IES ANDRÉS DE VANDELVIRA
(Albacete)

CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS



- El centro ha cumplido 50 años.
- Fue el primer centro mixto de la ciudad.
- 1.257 alumnos/as, con 6 líneas en todos los niveles de la ESO, excepto 5 en 1º ESO y 5 líneas en Bachillerato.
- Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior de las familias profesionales de Química e Industrias Alimentarias.
- Cuenta con Programa Específico de FP y Equipo TEA.

PROGRAMAS BILINGÜES

- PP.BB. en **Alemán, Italiano e Inglés.**
- **Intercambios, semana europea y estancias de larga duración** (en Italia y Alemania).
- **Erasmus+.**
 - [Secundaria \(Finalista Europeo al premio Carlo Magno \(vídeo\)\)](#)
 - [FP](#): realización de la FCT en empresas europeas a través del Erasmus+ (Una alumna fue la imagen del 25 aniversario de Erasmus+ en FP)
 - [Job Shadowing](#)



PROGRAMAS DEL CENTRO

- Tutorías individualizadas,
- Alumno-ayuda,
- Patios Inclusivos,
- Programa de Mediación,
- Tutorías entre iguales,
- Proyecto de Voluntariado,
- Programa PISE + (Tutorías Afectivas)
- Programa de acogida: familias en clase.
- Agenda 20-30



*Alumno Ayuda -
Enero 2018*



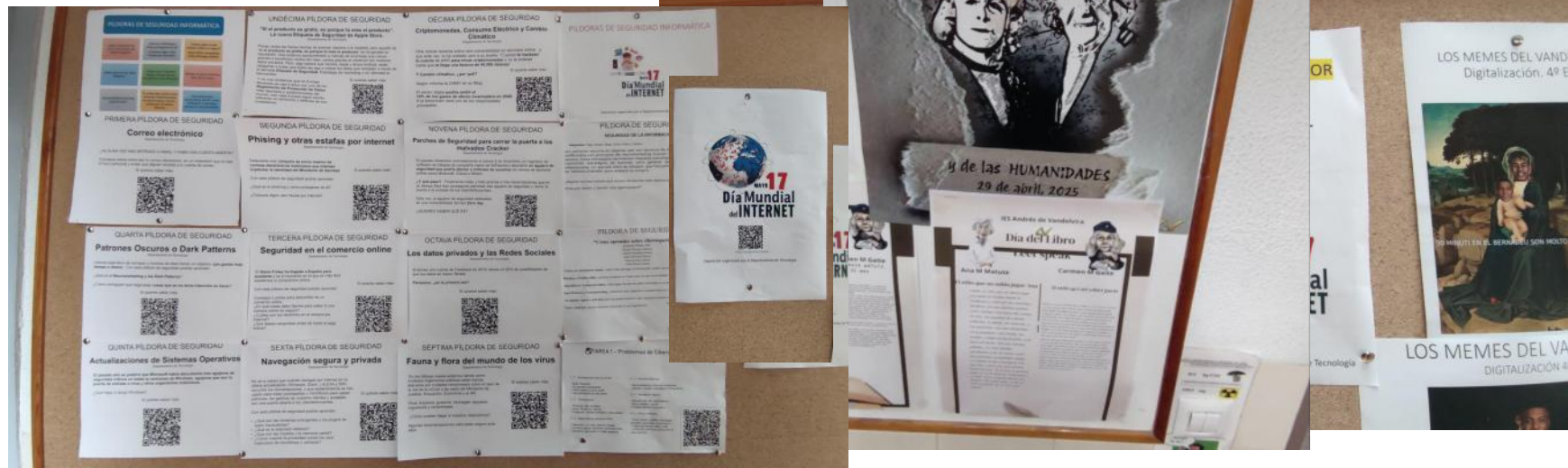
PROGRAMAS DE INNOVACIÓN

- **Programa de digitalización** (centro pionero en la incorporación de las TIC)
- **Aula ATECA / Aula del Futuro.**
- **PIE** (“Creando una Escuela Inclusiva y Positiva”)
- **Aula de Emprendimiento.**
- **Oferta integrada FP** (Certificados de Profesionalidad de Pastelería).
- **Altas capacidades.**



DEPARTAMENTOS

- Trabajo por departamentos, la clave para que cualquier proyecto tenga continuidad.

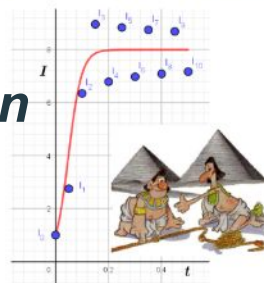


2) RESPUESTA A LAS ALTAS CAPACIDADES Y TALENTO

en el
IES ANDRÉS DE VANDELVIRA
(Albacete)

ACTUACIONES PREVIAS A LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA

- Programa “**Altas capacidades**” -> “**Más Capacidades**”(2014 - 2022)
 - **Requisito:** querer avanzar en conocimientos y habilidades tan diferentes como:
 - el **pensamiento matemático, en la “Escuela de Matemáticas”** (J.Javier Orengo, Manuel García Constanza Selva, Vidal Quiralte, Paquita Almansa)



Fecha
Hora
Martes de 16:00 a 17:30 o de 16:30 a 18:00
(tiempo máximo: hora y media)

rechnen einst und heute

ARITHMEUM
rechnen einst und heute

Lehrstuhl 2, 94113 Bamberg
Öffnungszeiten: Dienstag - Sonntag 11 - 18 Uhr
www.arithmeum.uni-bam.de

Escuela de Matemáticas
IES Andrés de Vandelvira

967210311

www.vandelvira.net

ESCUELA DE MATEMÁTICAS
IES Andrés de Vandelvira
2019 -2020

5ª edición

[\[Orígenes -PDF\]](#)

ACTUACIONES PREVIAS A LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA

- **La oratoria y el debate o el análisis del lenguaje** (Soledad Ocio),
- **Teatro** (Eufrasio Gómez)



ACTUACIONES PREVIAS A LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA

- **Física y Química** (Antonio García)
- **o programación en Scratch** (Antonio M.)

En horario de tarde inicialmente, trasladado posteriormente al horario matinal.



FASES DEL PROYECTO

- *Curso 2022/2023*

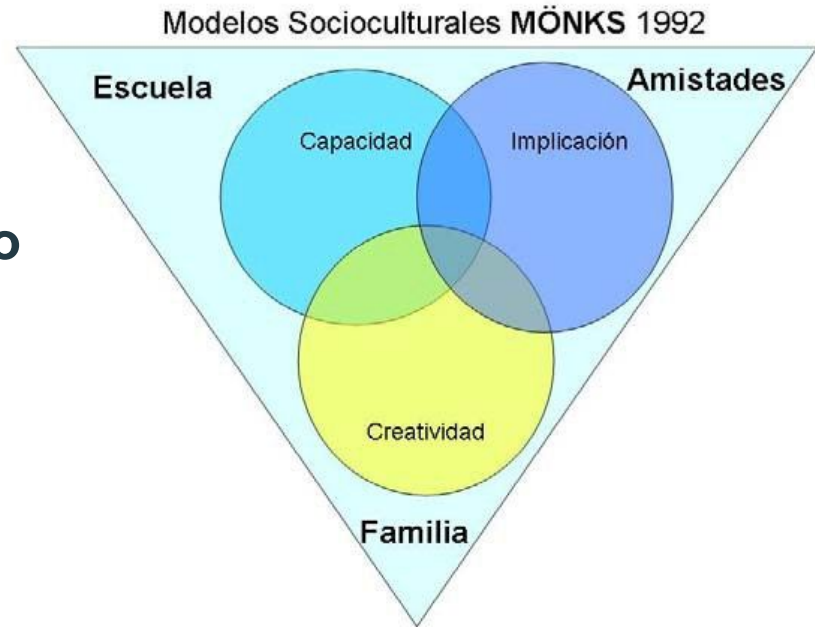
- Anexión al **proyecto Piloto** de la Consejería de Educación de Castilla - La Mancha “Mejora de la respuesta educativa del alumnado con talento y altas capacidades”
- Comienzo Programa Enriquecimiento matemáticas 1º ESO

FASES DEL PROYECTO

- **Curso 2022/2023:** Fase I. Se realizó un “screening” grupal (cribado) con el alumnado de 2º de ESO.
- **Curso 2023/2024:** Fase II. Identificación y Evaluación Psicopedagógica del alumnado potencial detectado y que cursaba 3º ESO, realizando un total de 11 Informes de Evaluación Psicopedagógica.
- **Curso 2024/2025:** Fase III. Nos centramos en la mejora de la respuesta educativa al alumnado con AA.CC. y Talento.

FASE III DEL PROYECTO, Curso 2024-2025

- Referente el **Modelo SEM**, Modelo de Enriquecimiento para toda la escuela.
- **Programa de enriquecimiento** (incluido en la PGA) que estructura/impulsa todo este programa de altas capacidades.
- **Compactación del currículo.**



ORGANIZACIÓN RESPUESTA EDUCATIVA VANDELVIRA CURSO 25-26

- **Equipo de Enriquecimiento:** Dpt. Matemáticas, Lengua, Biología, Física y Química, Geografía e Historia, Equipo Directivo, Orientación.
- **Grupos de Enriquecimiento 1º a 4º ESO, Curso 25-26:**
 - 1º ESO: Matemáticas y Lengua.
 - 2º ESO: Lengua y Física y Química
 - 3º ESO: Matemáticas y Biología
 - 4º ESO: Matemáticas
- Elaboración de horarios, grupos heterogéneos, optatividad, programas bilingües, screening en 1º ESO.

OBJETIVOS

- **Fomentar creatividad, participación, autonomía, motivación intrínseca y desarrollo del talento**
 - Detección y valoración del alumnado
 - Actualización y formación del profesorado
 - **Mejorar la respuesta educativa inclusiva** del alumnado AACCC; ritmo de aprendizaje, creatividad, motivación, interés por aprender
 - **Favorecer la implicación activa** diferentes agentes en el proceso educativo: familias, profesorado
 - **Bienestar Emocional del alumnado**

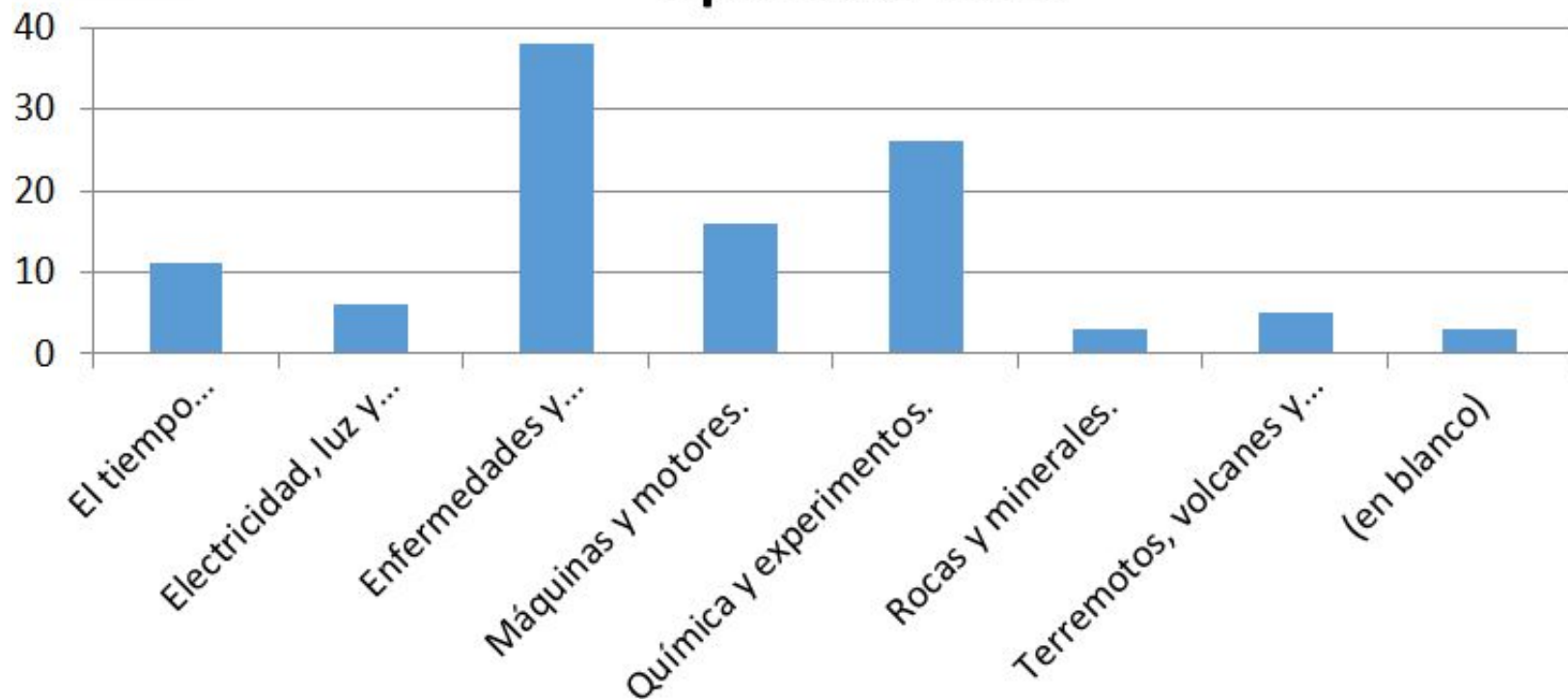


Encuesta de intereses del alumnado Curso 24/25



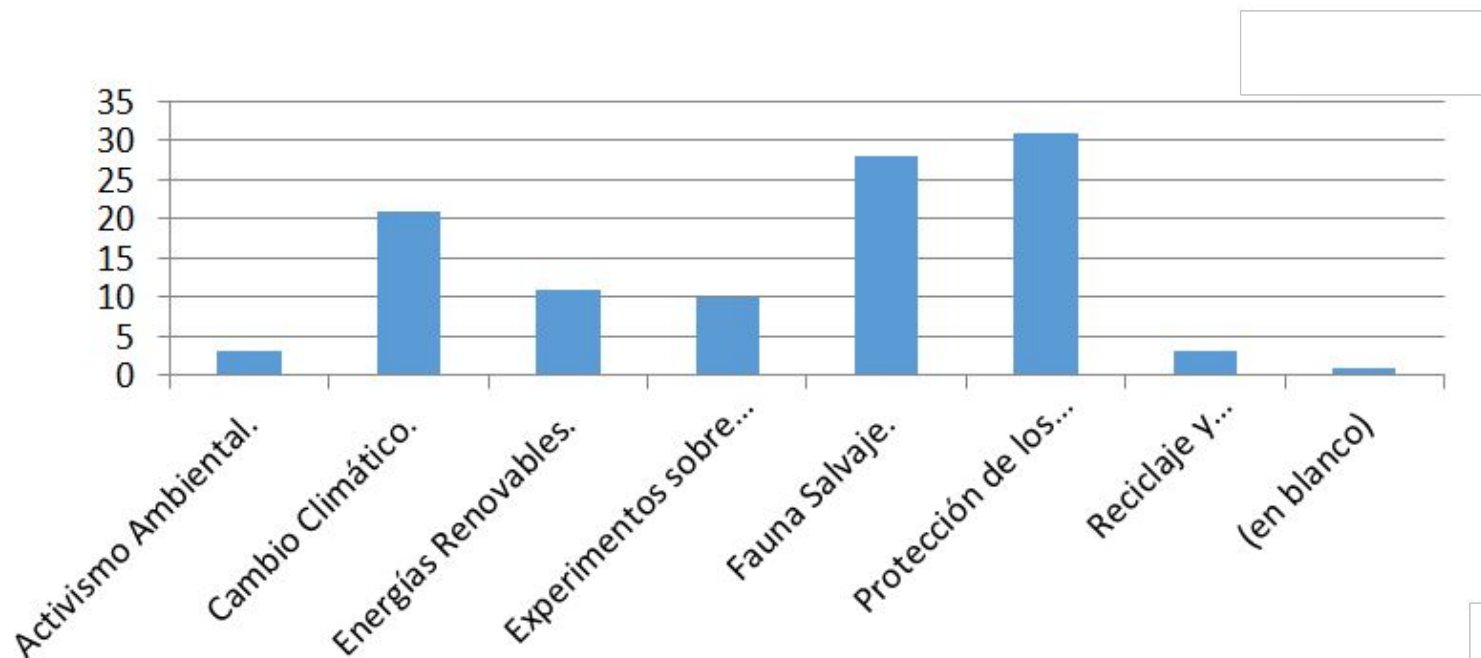
Cuestionario

P1: ¿Sobre qué temas de ciencia te gustaría aprender más?



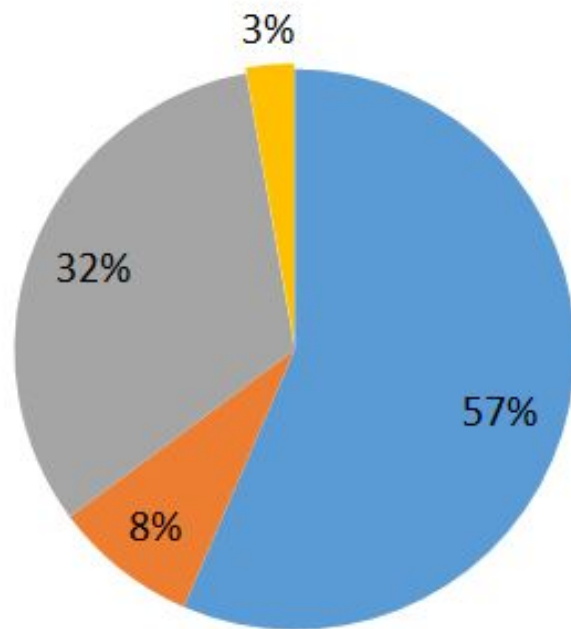
Cuestionario

P2: ¿Qué temas relacionados con el medio ambiente te interesan?



Cuestionario

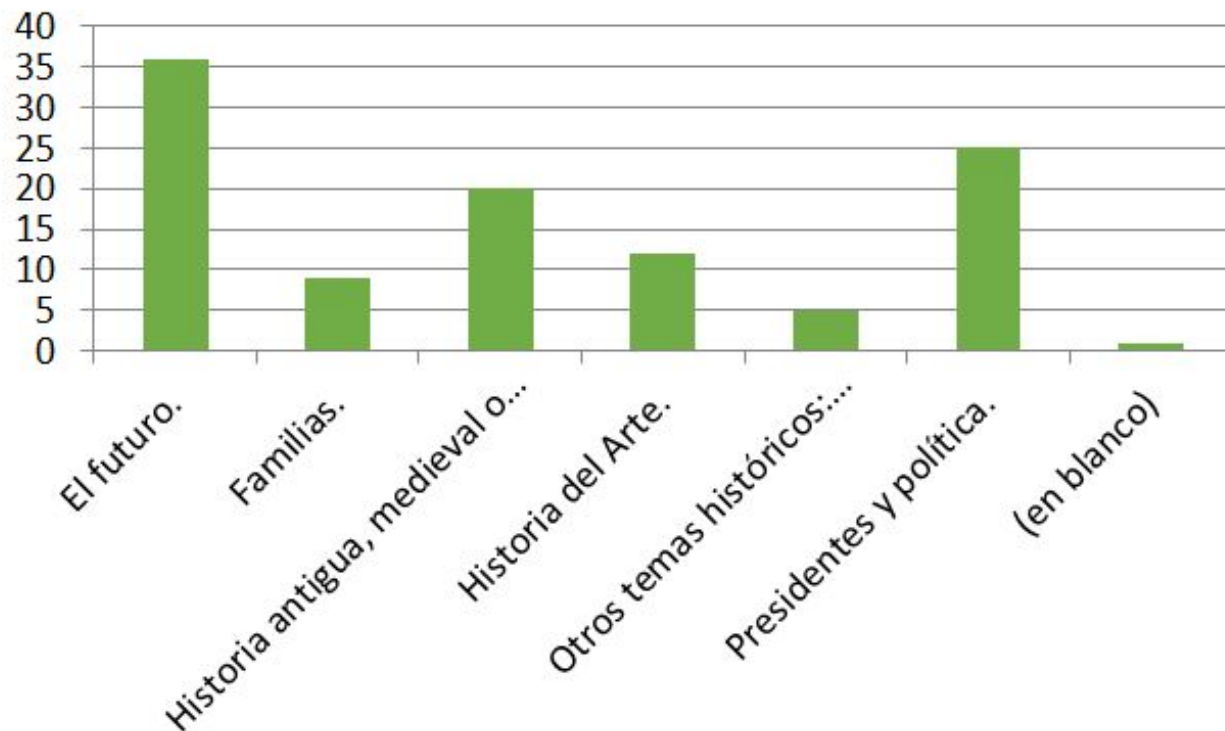
P3: ¿Te interesa aprender sobre alguno de estos temas de física?



- Espacio y el universo.
- Fuerzas de la naturaleza (gravedad, electricidad).
- Movimiento y energía (experimentos).
- (en blanco)

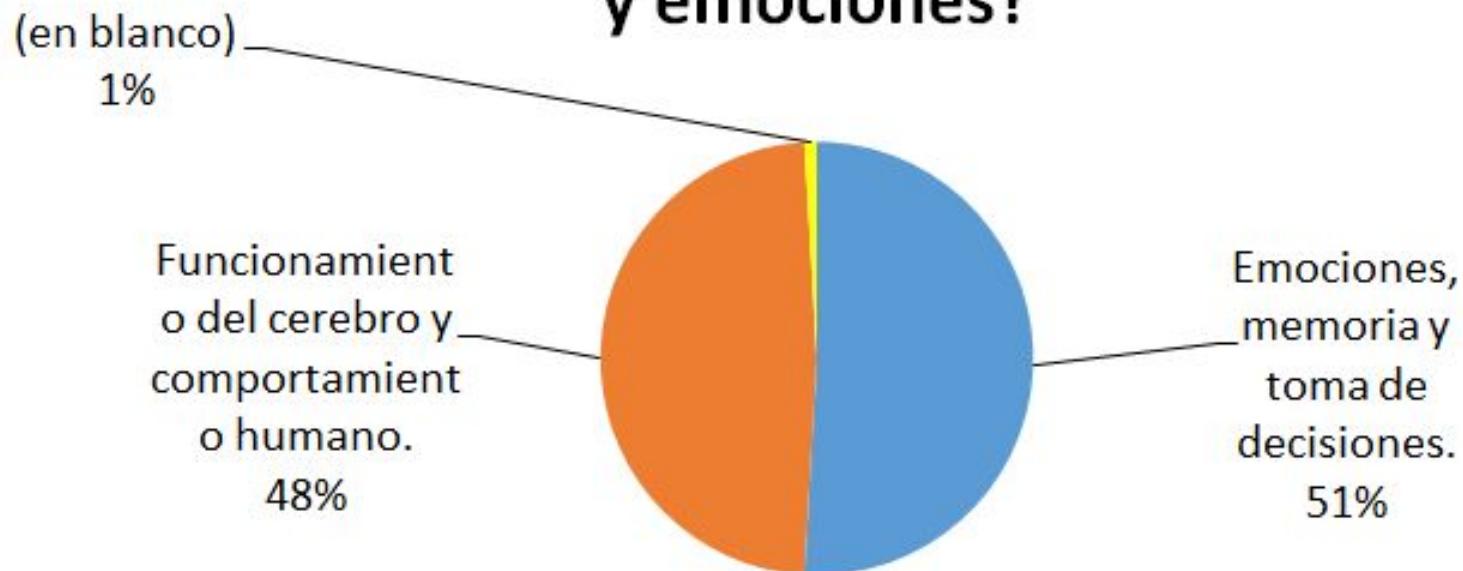
Cuestionario

P4: Elige los temas de estudios sociales que más te interesen:



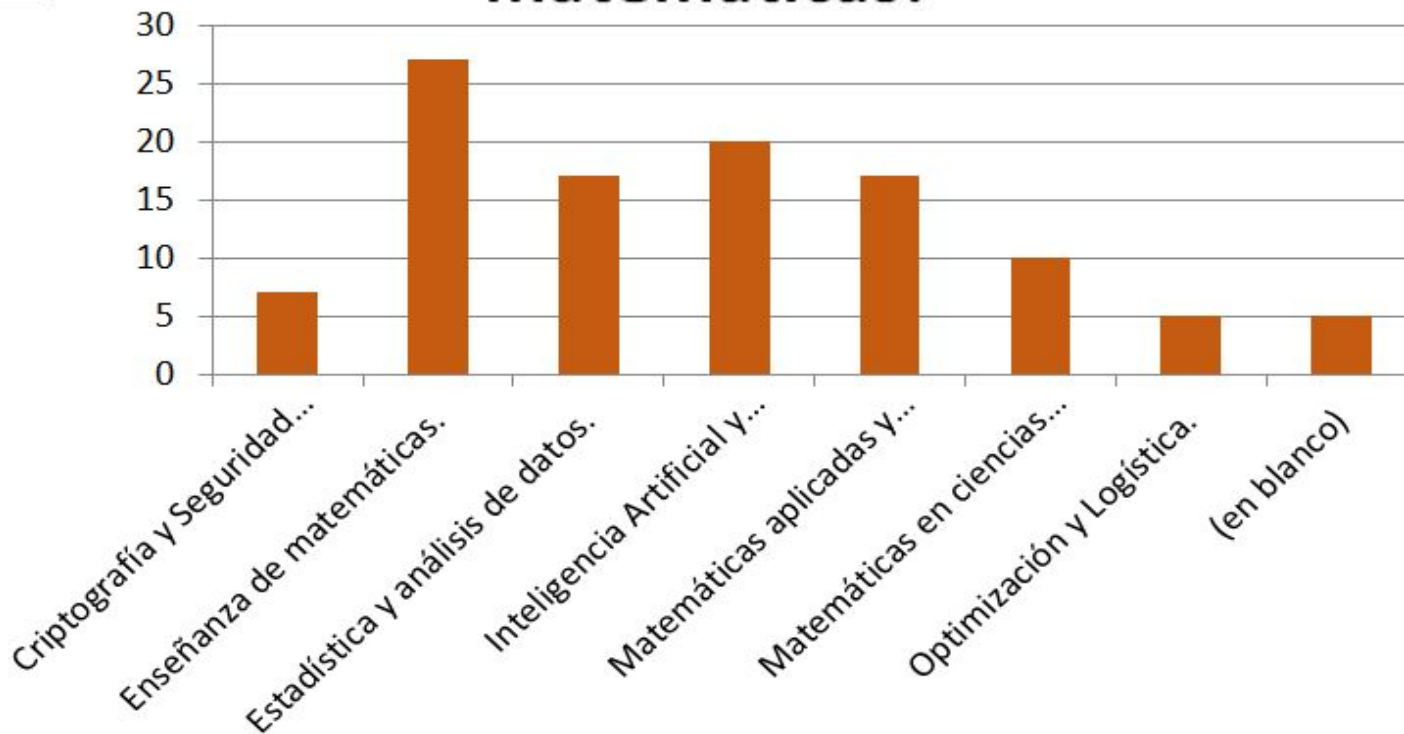
Cuestionario

P5: ¿Te interesa aprender sobre psicología y emociones?



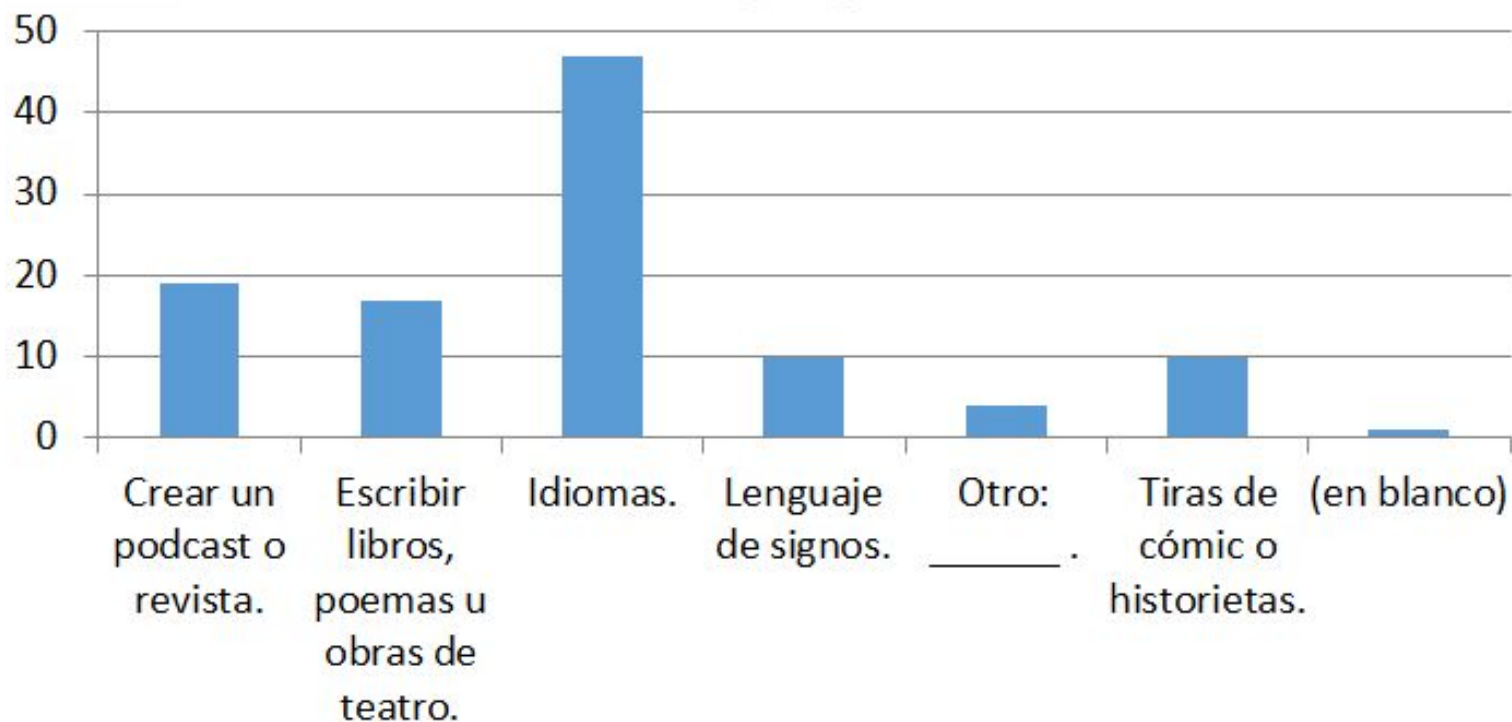
Cuestionario

P6: Selecciona tus áreas de interés en matemáticas:



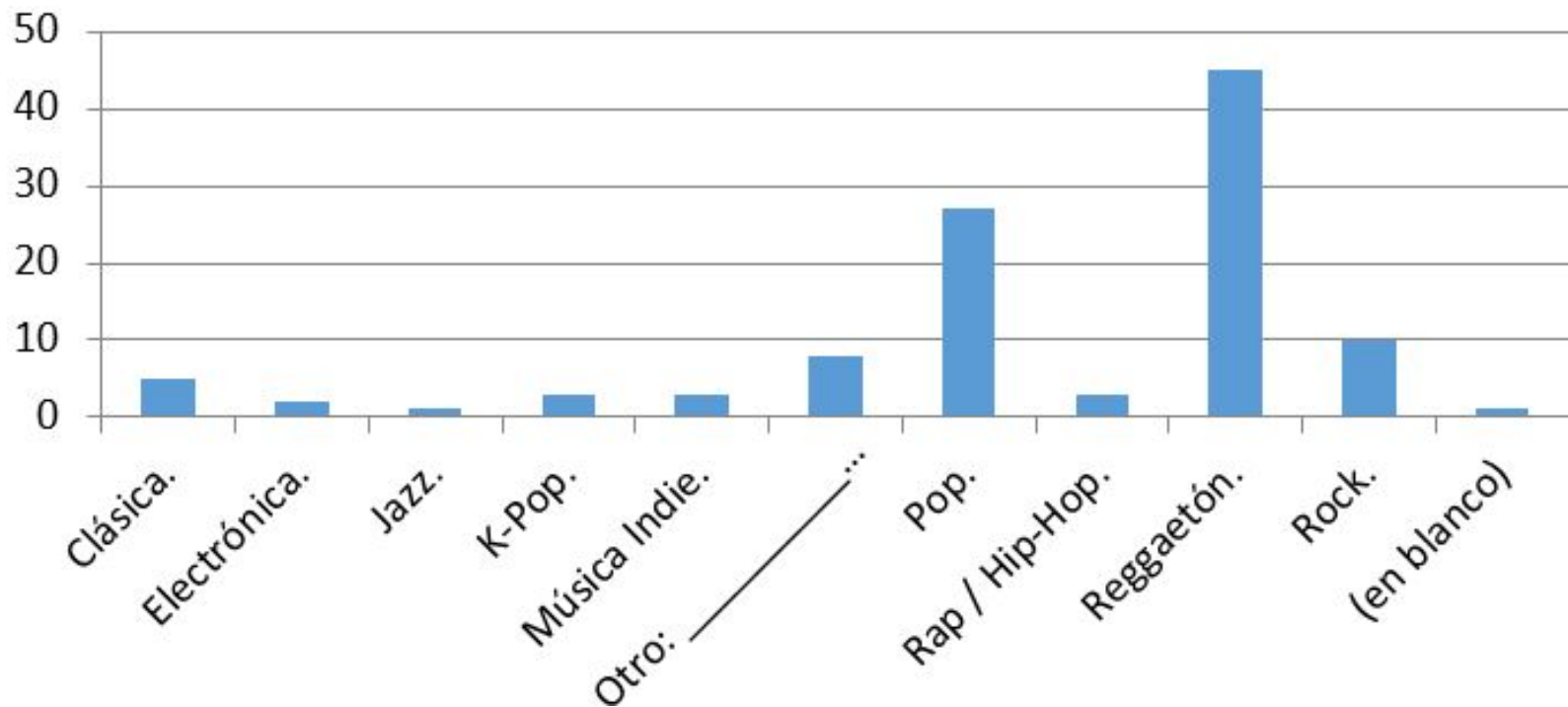
Cuestionario

P7: ¿Qué actividades relacionadas con las artes del lenguaje te interesan?



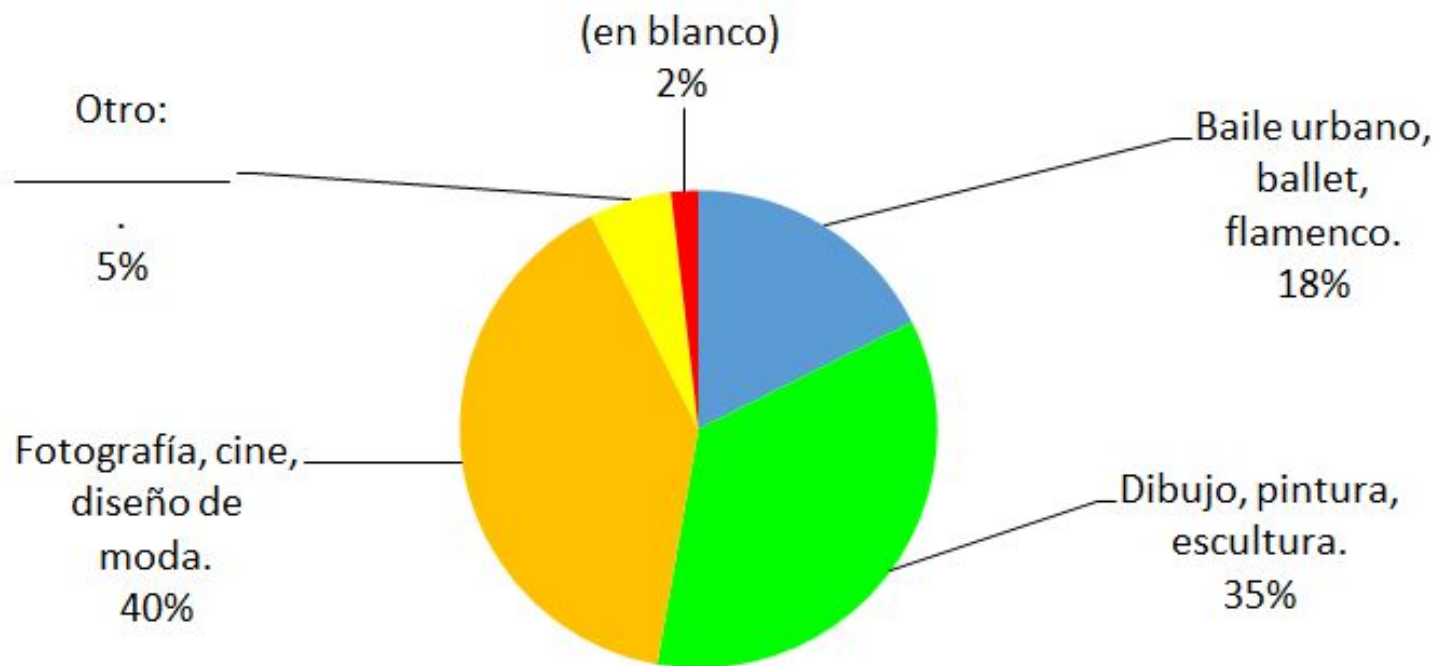
Cuestionario

P8: ¿Qué estilos de música prefieres?



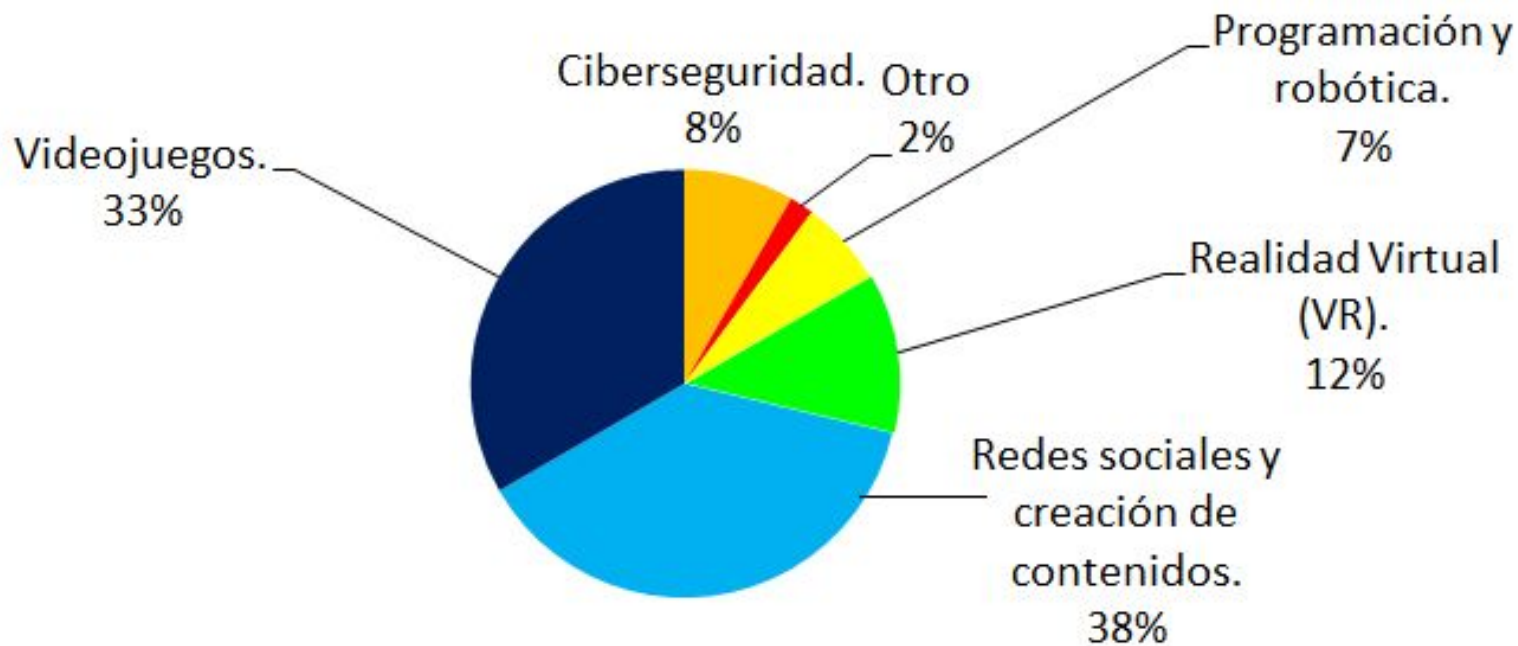
Cuestionario

P9: Selecciona tus intereses en artes visuales y danza:



Cuestionario

P10: ¿Qué temas tecnológicos te gustaría explorar?



3) ACTIVIDADES REALIZADAS CON EL ALUMNADO DE AA.CC.

en el
IES ANDRÉS DE VANDELVIRA
(Albacete)



ACTIVIDADES ENRIQUECIMIENTO TIPO I, Curso 24-25

ACTIVIDADES TIPO I, MATEMÁTICAS

(Profesor: Salvador González López -1ºESO)

- **El ábaco:** un antiguo instrumento muy potente.
- Estudio de poliedros.



ACTIVIDADES TIPO I, MATEMÁTICAS

(Profesores: Salvador González López
Constanza Selva Rosa /1º-4º ESO)

- Preparación **Olimpiada Matemática.**

miércoles, 21 de mayo de 2025

La Tribuna de Albacete



23°

Suscríbete

ALBACETE PROVINCIA REGIÓN ESPAÑA MUNDO DEPORTES OPINIÓN PUNTO Y APARTE GALERÍAS

EDUCACIÓN

Entregan los premios de la Olimpiada Matemática Provincial

Redacción - viernes, 9 de mayo de 2025

En esta edición participaron más de 4.300 alumnos de diferentes centros educativos de la geografía albacetense

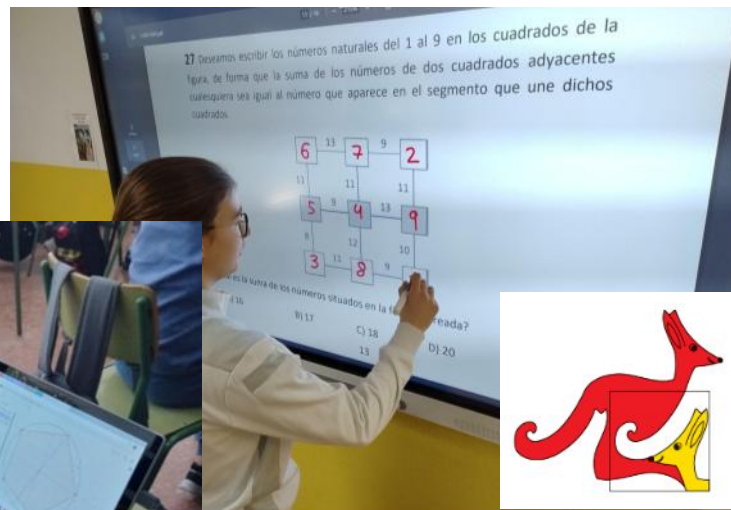


Fotografía de familia de los premiados. - Foto: Diputación

ACTIVIDADES TIPO I, MATEMÁTICAS

(Profesor: Salvador González López - 1º ESO)

- Preparación de la prueba **Canguro Matemático**.
- **Geogebra**: actividades de profundización sobre conceptos geométricos.



ACTIVIDADES TIPO I, MATEMÁTICAS

(Profesor: M^a Constanza Selva Rosa - 4º ESO)

Taller de números

- **Los número metálicos**
(actividades de introducción, investigación, dibujo, manejo de geogebra)
- **El número “e”**: arte e ingeniería, fenómenos naturales.
- **El número “ π ”**: actividades de investigación: aparición, devenir histórico, propiedades



ACTIVIDADES TIPO I, LENGUA

(Profesor: M^a Ángeles García Esparcia - 1º ESO)

Juegos de y con palabras

- Actividades para aumentar el vocabulario de los alumnos.

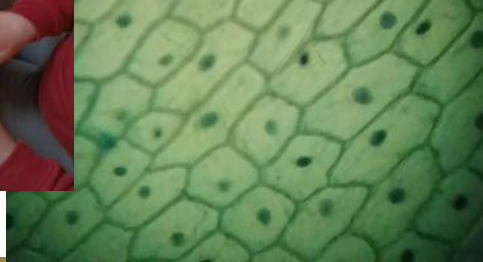
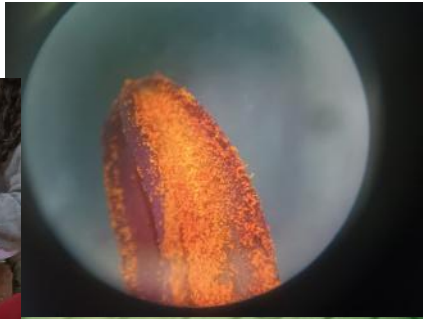


Autor: <https://pxhere.com/es/photo/928258>

ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 1º ESO)

- **Actividades de laboratorio:**
- **Trabajo con modelos**
- **Actividades en el medio natural**



ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 3º ESO)

- **Charlas** (Celiaquía y CNIO)
- **Actividades de laboratorio:**
(Disecciones, determinación de nutrientes en alimentos. Experimentación y enfermedades)

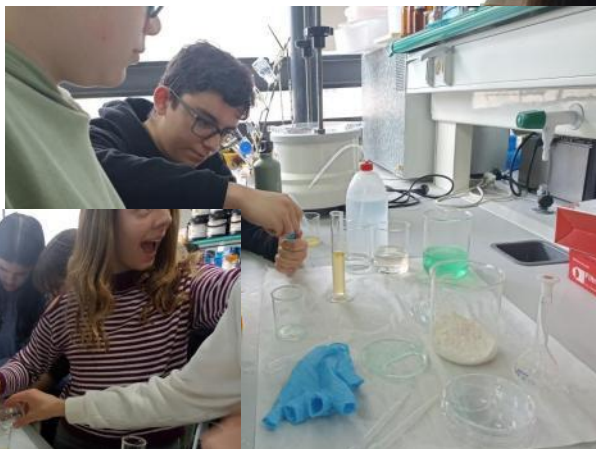


ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 3º ESO)

- **Charla y cata de superalimentos**
- **Actividad práctica en la UCLM**

(Alimentación saludable y aprovechamiento de residuos)



ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 3º ESO)

- **Actividades en el entorno y el medio natural** (Visitas: Depuradora de aguas residuales y potabilizadora, Centro de Recuperación de la Fauna, C. Edu. ambiental)





ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 4º ESO)

• Charlas y actividades en el entorno y en el medio natural

Científica: Marta Carolina Ruíz Grau UCLM /Visita al CEPEA y (siembra de especies autóctonas), Cancarix y al Tolmo de Minateda. Visita guiada al encinar municipal.



ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 4º ESO)

- **Actividades de laboratorio:** Fases de la mitosis. Árbol genealógico familiar, identificación del grupo sanguíneo y extracción de ADN.



Rocio López Huertas
5/5
Completada con retraso

Devolver

Entregado el 5 abr a las 13:49
Ver testador

Determinación de I...

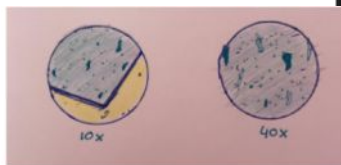
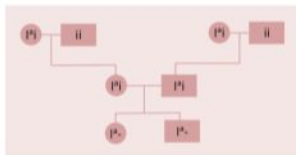
Calificación
5/5

Rúbrica
/5
3.4 Interpre...
/5

Comentarios privados
S
Sílvia Blázquez Martín
31 mar a las 13:43

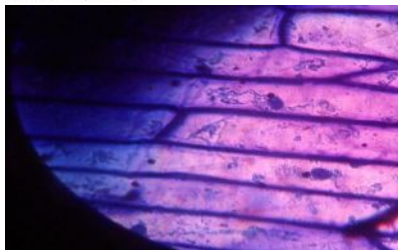
DISCUSIÓN

Si me esperaba estos resultados porque días antes de la practica recabe información acerca de mi familia y pude obtener mas o menos mi árbol genealógico y determinar mi grupo sanguíneo.



Discusión:

Me esperaba que se viese de otra forma pero igualmente lo que vimos se noto con mucha claridad y se apreciaba bien. Y coincide muy bien con el tema del libro, es más impresionante verlo tú mismo por un microscopio que en una foto en el libro.



ACTIVIDADES TIPO I, ÁMBITO CIENTÍFICO-TEC.

(Dpto. de Biología y Geología - DIV II)

- **Actividades de laboratorio:** Catalizadores, creación de nubes y escarcha, reacciones químicas cotidianas, el “ying y el yang” del alcohol, esferificaciones, arcoiris dulce.





Trabajo de los alumnos



Meteorología Marzo

Silvia Blázquez Martín • 21 mar (última modificación: 21 mar)

5 puntos

Fecha de entrega: 21 mar

En esta tarea vamos a trabajar los datos de la estación meteorológica de los meses de febrero y marzo, para comparar con los datos del año completo y a relacionarlo con el cambio climático.

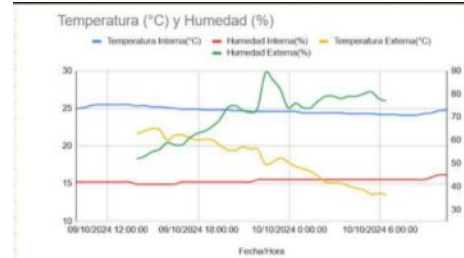
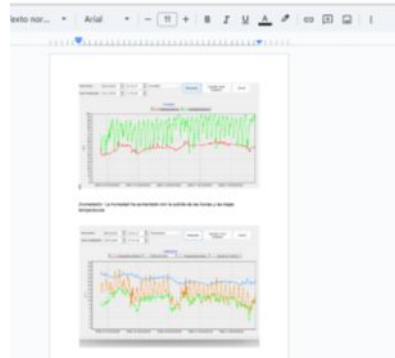
Para las que no habéis podido asistir por diferentes motivos os subo los gráficos y las instrucciones en el documento adjunto. La fecha tope de entrega es el domingo si os surgen dudas de como hacerlo que sean hoy o mañana, me escribís y os lo soluciono.



Rúbrica: 1 criterio • 5 ptos.



Meteorología Marzo.pdf
PDF



Y responder a las preguntas:

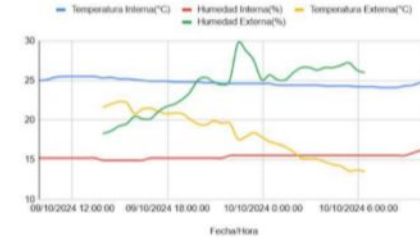
Página 1 de 3

ANÁLISIS DE GRÁFICOS

1. Alumnos sin el programa instalado tendréis que analizar:

Gráfico 1

Temperatura (°C) y Humedad (%)



1. ¿A qué periodo corresponden los datos del gráfico?

Los datos del gráfico corresponden desde el 9 de octubre de 2024 a las 12:00, hasta el 10 de octubre de 2024 a las 6:00

2. Pon un título al gráfico

Evolución de la temperatura y la humedad

3. Explica que relación se observa entre la temperatura y la humedad. Explica si hay diferencias entre estos dos pares de

Página 1 de 3



Ver Normal

Biología.pdf

Calificación

3/5

Rúbrica

3/5

2.4. Emplea...

3/5

Comentarios privados

Silvia Blázquez Martín

15 nov 2024 a las 20:27

Gráfico 1. Está bien pero para la

próxima times que tratar de

hacer un análisis más

31°C

Sevilla

2022

28/05/2025

ACTIVIDADES TIPO I, ÁMBITO CIENTÍFICO-TEC.

(Dpto. de Biología y Geología - DIV II)

Actividades en el medio natural y el entorno e intercambio de experiencias ("Minicongreso de hábitos saludables")



ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 1º Bachillerato)

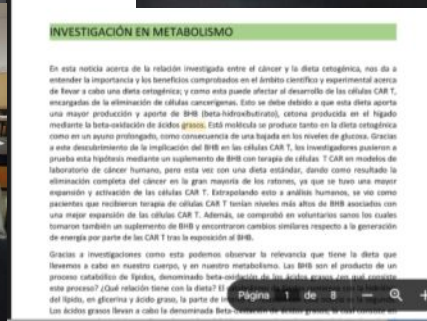
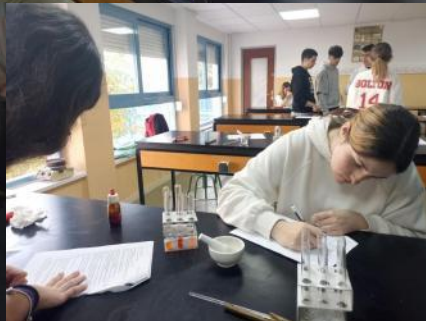
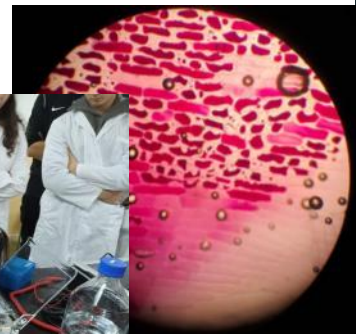
- **Actividades en el entorno, en el medio natural y en el laboratorio**



ACTIVIDADES TIPO I, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 2º Bachillerato)

- Charlas, intercambio de experiencias, actividades de laboratorio e investigación de publicaciones científicas ([Video](#))





ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO TIPO II, Curso 24-25

ACTIVIDADES TIPO I-II, MATEMÁTICAS

(Profesor: M^a Constanza Selva Rosa - 4ºESO)

Taller de misterios matemáticos:

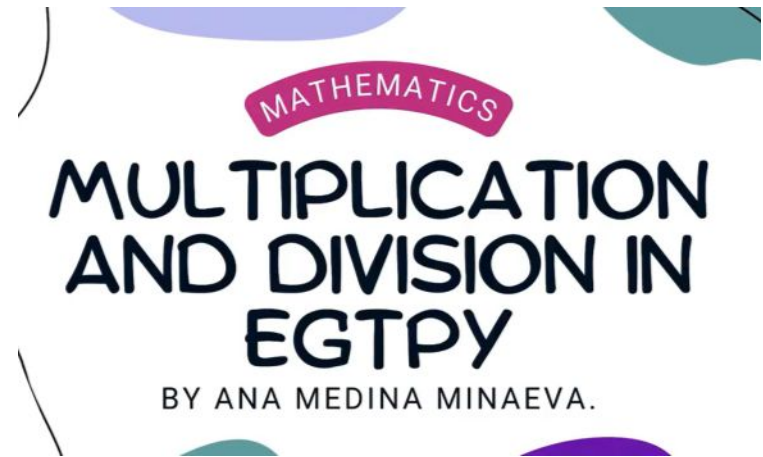
- **Los secretos del triángulo de Pascal**
(Investigación: binomio de Newton, combinatoria, etc.)
- **La magia de la dimensión fractal**: curvas, áreas y volúmenes que desaparecen.
- **La aparición de los números irracionales**: investigación histórica
- **La necesidad de los números complejos**



ACTIVIDADES TIPO I-II, MATEMÁTICAS

(Profesor: M^a Constanza Selva Rosa - 2ºESO)

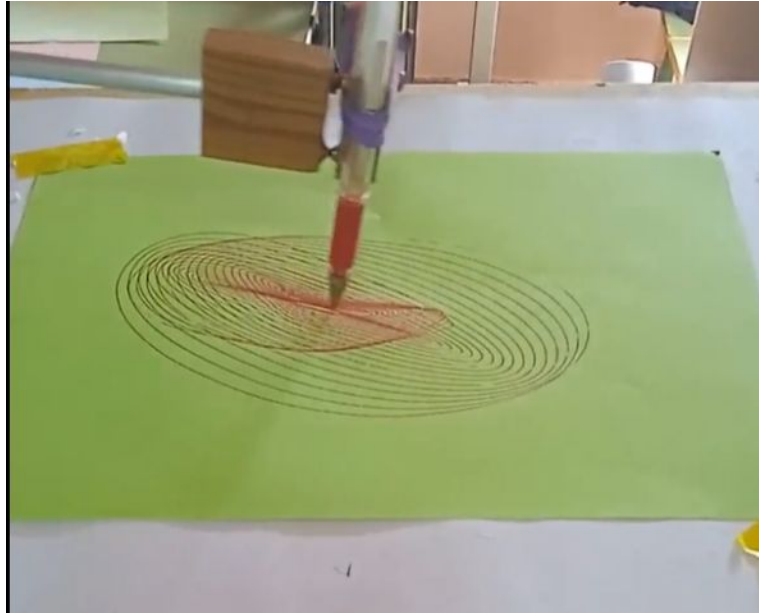
- **Sistemas de numeración**
- **Los fractales**
- **El chocolate infinito: ilusión óptica**
- **Matemagia**
- **Operaciones al estilo del Antiguo Egipto.** Vídeo: [The multiplication and division in Egypt](#)
- **Lectura del libro: “El diablo de los números”.** Se investigan los nuevos contenidos matemáticos sugeridos en cada capítulo.



ACTIVIDADES TIPO I-II, MATEMÁTICAS

(Profesor: Salvador González López - 1º Bachillerato)

- **Taller de dibujo armónico**
[\(vídeo\)](#)



ACTIVIDADES TIPO II, LENGUA

(Profesores: M^a Ángeles García Esparcia,
Antonio Rodríguez Jiménez -1ºESO)

- Actividad de **creación de leet speak** (código cifrado).
- **Creación de historias** a partir de una serie de palabras dada (microrrelatos).
- **Descripción de lugares y personas.**

IES Andrés de Vandelvira



Día del Libro

Leet speak



Ana M Matute



Carmen M Gaité

El niño al que se le murió el amigo 3l nñ0 4l qu3 53 l3 murló 3l
de Ana Maria Matute 4ml60 d3 4n4 m4r14 m47u73

Una mañana se levantó y fue a buscar al amigo, al otro lado de la valla. Pero el amigo no estaba, y, cuando volvió, le dijo la madre.
-El amigo se murió. Niño, no pienses más en él y busca otros para jugar.
El niño se sentó en el quicio de la puerta, con la cara entre las manos y los codos en las rodillas. «El volverá», pensó. Porque no podía ser que allí estuviesen las canicas, el camión y la pistola de hojalata, y el reloj aquel que ya no andaba, y el amigo no viniese a buscarlos. Vino la noche, con una estrella muy grande, y el niño no quería entrar a cenar.
-Entra, niño, que llega el frío -dijo la madre.
Pero, en lugar de entrar, el niño se levantó del quicio y se fue en busca del amigo, con las canicas, el camión, la pistola de hojalata y el reloj que no andaba. Al llegar a la cerca, la voz del amigo no le llamó, ni le oyó en el árbol, ni en el pozo. Pasó buscándole toda la noche. Y fue una larga noche casi blanca, que le llenó de polvo el traje y los zapatos. Cuando llegó el sol, el niño, que tenía sueño y sed, estiró los brazos y pensó: «Que tantos y pequeños son esos juguetes. Y ese reloj que no anda, no sirve para nada». Lo tiró todo al pozo, y volvió a la casa, con mucha hambre. La madre le abrió la puerta, y dijo: «Cuánto ha crecido este niño, Dios mío, cuánto ha crecido». Y le compró un traje de hombre, porque el que llevaba le venía muy corto.
FIN



Un4 m4n4n4 53 l3v4n76 y fu3 4 bu5c4r 4l 4ml60, 4l 07r0 14d0 d3 14 v4ll14. p3r0 3l 4ml60 n0 3574b4, y, cu4nd0 v0lv10, l3 d1j0 14 m4dr3: -3l 4ml60 53 murl0. n1n0, n0 p13n535 m45 3n 4l y bu5c4 07r05 p4r4 ju64r. 3l n1n0 53 53n76 3n 3l qu1c10 d3 14 pu3r74, c0n 14 c4r4 3n7r3 145 m4n05 y 105 c0d05 3n 145 r0d1ll145. «El v0lv3r4», p3n50. p0rqu3 n0 p0di4 53r qu3 4ll1 357uv1353n 145 c4n1c45, 3l c4ml0n y 14 p157014 d3 h0j4l474, y 3l r3l0j 4qu3l qu3 y4 n0 4nd4b4, y 3l 4ml60 n0 vin1353 4 bu5c4r105. v1n0 14 n0ch3, c0n un4 357r3ll14 muy 6r4nd3, y 3l n1n0 n0 qu3r14 3n7r4r 4 c3n4r. -3n7r4, n1n0, qu3 l1364 3l fr10 -d1j0 14 m4dr3. p3r0, 3n lu64r d3 3n7r4r, 3l n1n0 53 l3v4n76 d3 qu1c10 y 53 fu3 3n bu5c4 d3l 4ml60, c0n 145 c4n1c45, 3l c4ml0n, 14 p157014 d3 h0j4l474 y 3l r3l0j qu3 n0 4nd4b4. 4l l1364r 4 14 c3r4, 14 v0r d3l 4ml60 n0 13 l14m0, n1 l3 0y0 3n 3l 4r0l, n1 3n 3l p0r0. p450 bu5c4nd0l3 70d4 14 n0ch3. y fu3 un4 14r64 n0ch3 c451 bl4nc4, qu3 l3 l13n0 d3 p0lv0 3l 7r4j3 y 105 4p4705. cu4nd0 l1366 3l 501, 3l n1n0, qu3 73n14 5u3n0 y 53d, 3571r0 105 br4z05 y p3n50: «qu3 70n705 y p3qu3n05 50n 3505 ju6u3735, y 353 r3l0j qu3 n0 4nd4, n0 51rv3 p4r4 n4d4». 10 71r0 70d0 4l p0r0, y v0lv10 4 14 c454, c0n much4 h4mbr3. 14 m4dr3 l3 4br10 14 pu3r74, y d1j0: «cu4n70 h4 cr3c1d0 3573 n1n0, d105 m10, cu4n70 h4 cr3c1d0». y l3 c0mpr0 un 7r4j3 d3 h0mbr3, p0rqu3 3l qu3 l13v4b4 l3 v3n14 muy c0r70. fin

ACTIVIDADES TIPO II, HUMANIDADES

(Departamentos de Humanidades y CC.SS.)

● Día de las humanidades:

- Presentación de libros
- Escritura cifrada
- *Escape room* Mitología
- *Escape room* - Lengua
- Taller de haiku

DÍA DE LAS HUMANIDADES Martes 29 de abril, 2025				
9.15-10.10	LUGAR	ACTIVIDAD	GRUPO QUE LO HACE	GRUPOS QUE ASISTEN
	Se harán 5 grupos. Los de 1º de ESO estarán con su profesora de inglés e irán en rotación por las actividades. El grupo ES2E se dividirá en 2 para poder pasar por las actividades de rotación			ES1D (Patricia, Susana, Marta), ES1E (Patricia, Susana y Marta) , ES2E (Trini Naharro)
	Biblioteca	1- Presentación de libros		Patricia: 1 - 2 - 3 - 4 -
	Biblioteca	2- Escritura cifrada		Susana: 2 - 3 - 4 - 1
	017	3- <i>Escape room</i> Mitología		Marta: 3 - 4 - 1 - 2
	018	4- <i>Escape room</i> - Lengua		Trini (2E): 4 - 1 - 2 - 3
				Apoyo (2E'): - 1 - 2 - 3 - 4
	012	Taller de haiku		ES3A- Alberto
10.10- 11.05	LUGAR	ACTIVIDAD	GRUPO QUE LO HACE	GRUPOS QUE ASISTEN
	Se harán 4 grupos de ES2C y ES2D. Sus profesoras los dividirán por la mitad y estarán de apoyo Auri y M Ángeles			ES2C (Elvira) , ES2D (Mari Luz) PEFP1 (Rosa)
	Biblioteca	1- Presentación de libros		Elvira ES2C: 1 - 2 - 3 - 4
	Biblioteca	2- Escritura cifrada		Auri ES2C': 2 - 3 - 4 - 1
	017	3- <i>Escape room</i> Mitología		Mari Luz ES2D: 3 - 4 - 1 - 2
	018	3- <i>Escape room</i> - Lengua		Ivone ES2D' : 4 - 1 - 2 - 3
				Rosa PEPF1: 2 - 3 - 4 - 1
	012	Taller de haiku		ES3A- Alberto
	226	Break out <i>The Theft of the Crown Jewels</i>		ES2F Patricia (acompaña M José Cazaña)

ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 1º ESO)

Trabajo en **lapbook**, Olimpiada **ENTREREDES** y colaboración en el **diseño y aplicación de actividades prácticas**.



ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 3º ESO) [\[Vídeo\]](#)

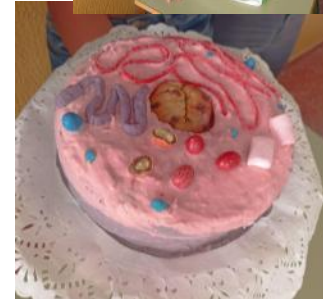
- Ferias de proyectos y diseño de maquetas



ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 3º ESO)

Alimentos, juegos de clase e Intercambio de experiencias



Reto ecovidrio: <https://generacioneco.es/es/retos/1/941>

Vídeo



ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 4º ESO)

Investigación en riesgos geológicos y maquetas



re y el paisaje

Edurne Averdía Villora 8/15

Devolver

Archivos

Entregado el 30 oct 2024 a las 9:38

Ver historial

Las hoces del Cabriel

Login to your Canva account...

Calificación

8/15

Rúbrica

8/15

2.1. Resolver... 1/5

2.2. Analizar... 5/5

¿QUÉ ES UN PAISAJE Y EL RELIEVE?

Un paisaje es lo que vemos cuando observamos un lugar, es decir, la

Calificación

8/10

Rúbrica

8/10

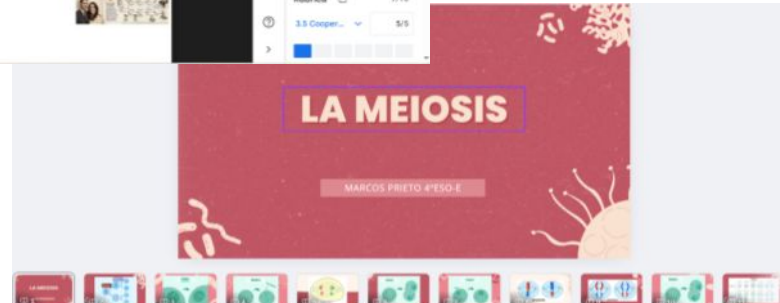
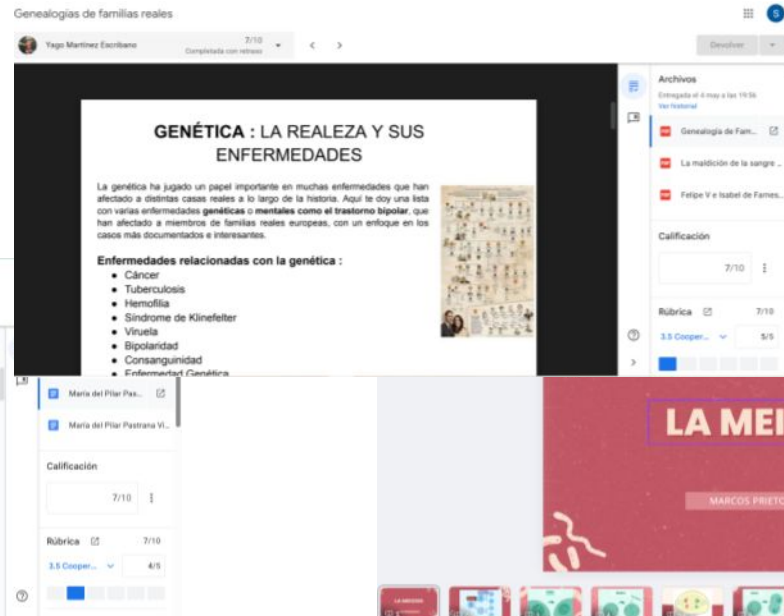
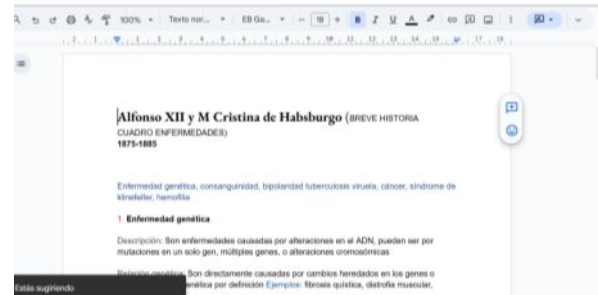
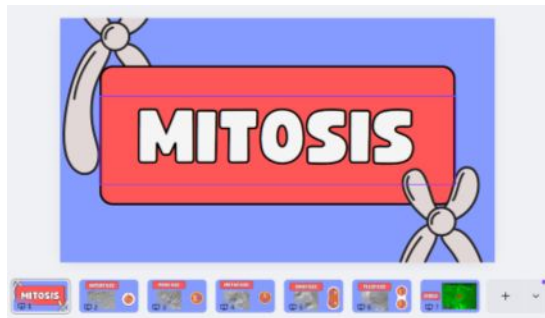
3.4. Intergrar... 4/5

3.5. Cooperar... 4/5

ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 4º ESO)

Proyectos de investigación de la mitosis y de la meiosis e investigación de las genealogías de las familias reales Borbones.



ACTIVIDADES TIPO II, ÁMBITO CIENTÍFICO-TEC.

(Dpto. de Biología y Geología - DIV II)

Actividades en el huerto y revista científica



COMO SE FORMAN LOS COMETAS?

Habitantes del nacimiento de un cometa, se cree, se forman a partir de polvo, gas y hielo. Científicos y astrónomos han estudiado el origen de los cometas, incluyendo algunas expediciones como la NEOWISE.

Se sabe desde hace décadas que los cometas se formaron en las regiones del sistema solar, hace aproximadamente 4.600 millones de años.

Los cometas se forman en regiones más allá del sistema solar, como el Cinturón de Kuiper o la Nube de Oort, y regresan al interior del sistema solar cuando se acercan al Sol. Durante los cometas son hechas del origen del sistema solar y pueden contener moléculas orgánicas que ayudan a entender el origen de la vida. Los cometas se forman en las regiones más allá y algunas del sistema solar, como la Nube de Oort o el Cinturón de Kuiper. Allí, el polvo, el gas y el hielo se agrupan y forman cometas. Estos materiales son restos de la formación del sistema solar hace unos 4.600 millones de años.

Cuando un cometa se acerca al Sol, el calor hace que se libere un sublimo, formando una atmósfera brillante llamada coma y una larga cola. Los científicos utilizan telescopios y sondas espaciales, como Rosetta, para estudiar los cometas. Los investigadores estudian moléculas orgánicas que podrían ser claves para entender el origen de la vida en la Tierra.

¿POR QUÉ LAS ESTRELLAS SOLO BRILLAN POR LA NOCHE?

Descubre porque su luz llega que nosotros desde tan lejos

Las estrellas son cuerpos celestes de gas que están muy lejos de la Tierra y están ahí todo el tiempo. Sin embargo, no las vemos de día porque la luz del sol es mucho más fuerte y llena en todo el cielo.

Un científico llamado Lord Rayleigh explicó que esto ocurre por un fenómeno llamado dispersión. La luz del sol choca con las partículas del aire y se reparte por todo el cielo, haciendo que se vea claro. Por eso aunque las estrellas siguen brillando, solo podemos verlas bien cuando el cielo está oscuro.

Galileo Galilei ya observaba el cielo de noche en siglo XVII, y desde entonces los astrónomos han ido aprendiendo más sobre la luz. Las estrellas y cometas nos ayudan a entender la evolución del universo. Hoy en día, los telescopios nos ayudan a ver estrellas incluso cuando el día, pero desde el espacio se ven bastante interesantes.

Las estrellas siempre están brillando, pero solo las vemos por la noche porque la luz del sol durante el día es muy fuerte y tapamos la luz.

Siempre nos es útil a entender mejor como funciona la luz y porque vemos el cielo de una forma u otra.

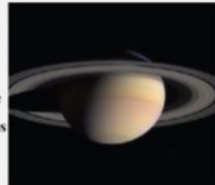
<https://www.nasa.gov>

01 NOTAS VARIAS

Noticia de Saturno

Saturno es el sexto planeta del sistema solar contando desde el Sol, el segundo en tamaño y masa después de Júpiter y el único con un sistema de anillos visible desde la Tierra. Su nombre proviene del dios romano Saturno. Forma parte de los denominados planetas exteriores o gaseosos. El aspecto más característico de Saturno son sus brillantes y grandes anillos.

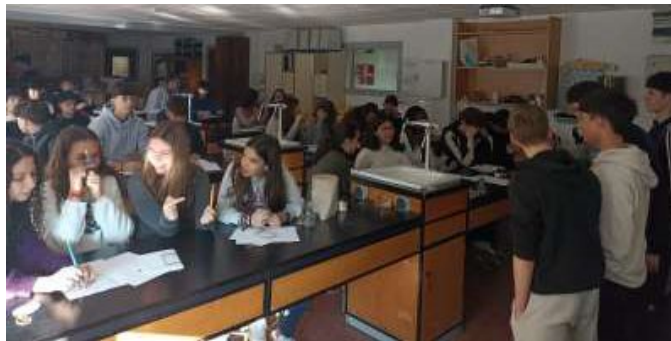
Antes de la invención del telescopio, Saturno era el más lejano de los planetas conocidos y, a simple vista, no parecía luminoso ni interesante.



ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 1º Bachillerato)

Intercambio de experiencias con 3º de ESO



ACTIVIDADES TIPO II, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 2º Bachillerato)

[Enlace al formulario:](#)

Preguntas Respuestas **439** Configuración Puntos totales: 1

Resumen

Pregunta

Individual

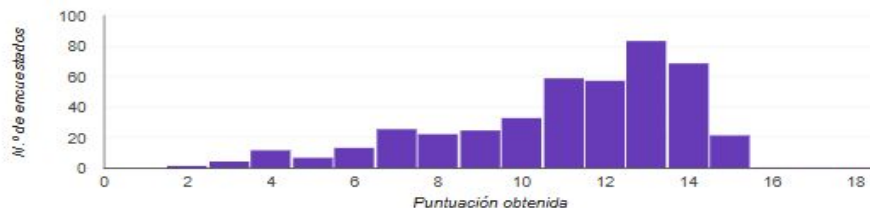
Estadísticas

Normal
11.03/18 puntos

Valor medio
12/18 puntos

Intervalo
2-15 puntos

Distribución de las puntuaciones totales



Informe sobre la Encuesta: Calidad del Aire

Este informe presenta un análisis detallado de las respuestas obtenidas en el formulario sobre la calidad del aire. A continuación, se resumen los resultados por cada pregunta de opción múltiple, incluyendo el número de respuestas y el porcentaje correspondiente.

1. ¿Cuál de los siguientes gases no tiene efecto invernadero?

Opción	Recuento	Porcentaje (%)
El vapor de agua.	202.0	46.76
El helio.	180.0	41.67
El metano.	28.0	6.48
El dióxido de carbono.	22.0	5.09

2. ¿Cuál de las siguientes actividades crees que no aumenta la contaminación atmosférica?

Opción	Recuento	Porcentaje (%)
Desplazamientos en bicicleta.	396.0	90.83
Agricultura y ganadería.	20.0	4.59
Emisiones industriales y de vehículos.	16.0	3.67
Deforestación.	4.0	0.92

3. ¿Conoces el significado de PM 2.5?

Opción	Recuento	Porcentaje (%)
Partículas contaminantes en suspensión en el aire y cuyo diámetro es de menos de 2.5 micras.	348.0	80.74
Peso molecular de las moléculas que componen el aire.	40.0	9.28
Partículas contaminantes que se encuentran en suspensión en el agua del mar.	23.0	5.34
Porcentaje máximo de oxígeno en la atmósfera.	20.0	4.64

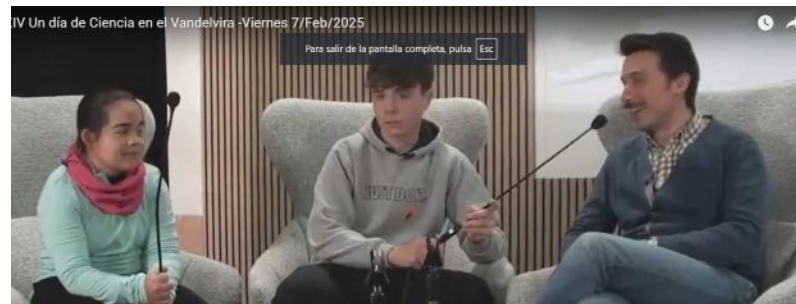
ACTIVIDADES TIPO II, TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesor: Bernardo García Lozano - 3º ESO- 1ºBachillerato)

- **Retransmisión de “Un Día de Ciencia en el Vandelvira 2025”:**

Los alumnos rotan entre: locutor/a, operador/a de sonido, operador/a de vídeo, cámara, reportero/a, tablet.

- [2ª Sesión viernes 7/02/2025:](#)



ACTIVIDADES TIPO II, TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesor: Bernardo García Lozano - 1º y 3º ESO)

- **Radio y televisión escolar:** taller en el Congreso de Digitalización de Castilla -La Mancha.

NOTA: Los alumnos rotaron de función: locutor/a, operador/a de sonido y vídeo, cámara, reportero/a, operador/a de tablet.

Videos

- 1ª Sesión matinal (E1)

Despliegue (E2)

Resumen (E3)





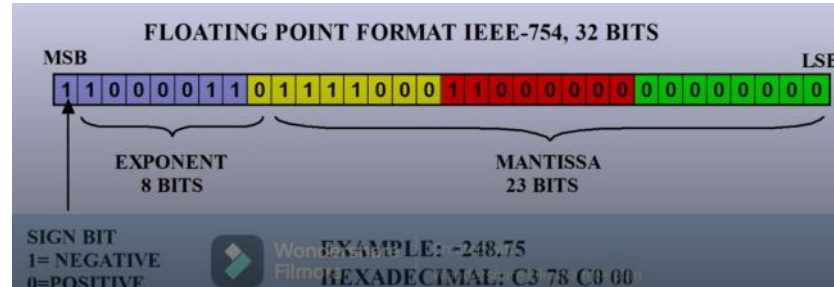
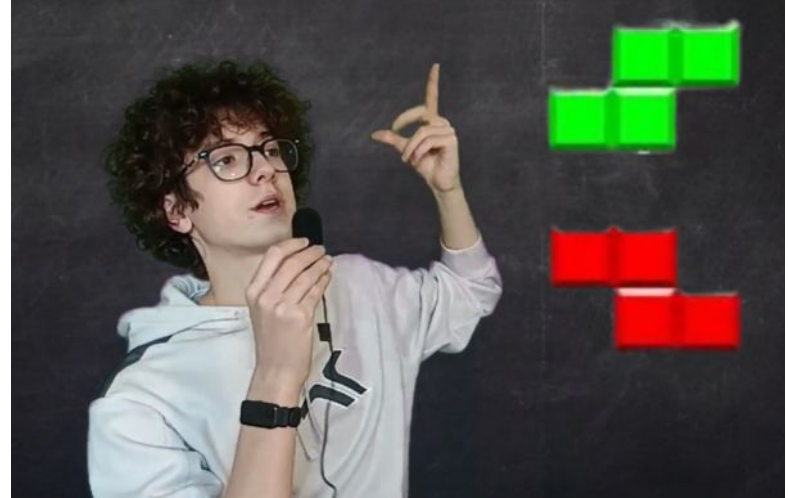
ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO TIPO III, Curso 24-25

ACTIVIDADES TIPO III, MATEMÁTICAS

(Profesor: M^a Constanza Selva Rosa - 4ºESO)

Las matemáticas en el tetris

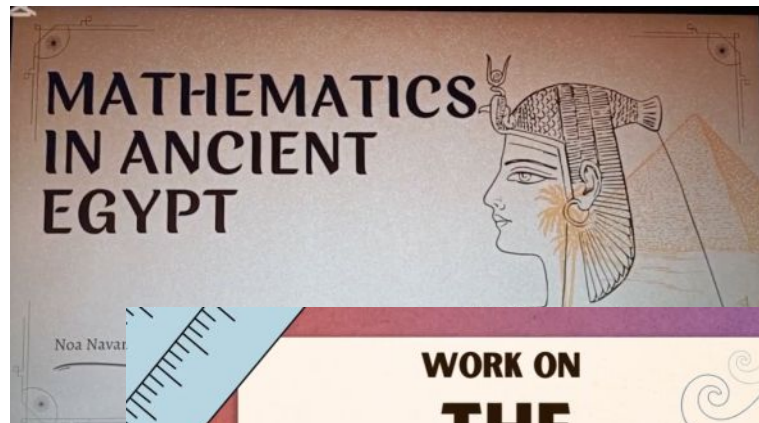
- **Actividad de investigación** realizada por un alumno y presentada a través de un [Vídeo the Maths of Tetris](#)
- **Vídeo de investigación sobre el sistema hexadecimal** ([Vídeo: Number in computers](#))



ACTIVIDADES TIPO III, MATEMÁTICAS

(Profesor: M^a Constanza Selva Rosa - 2ºESO)

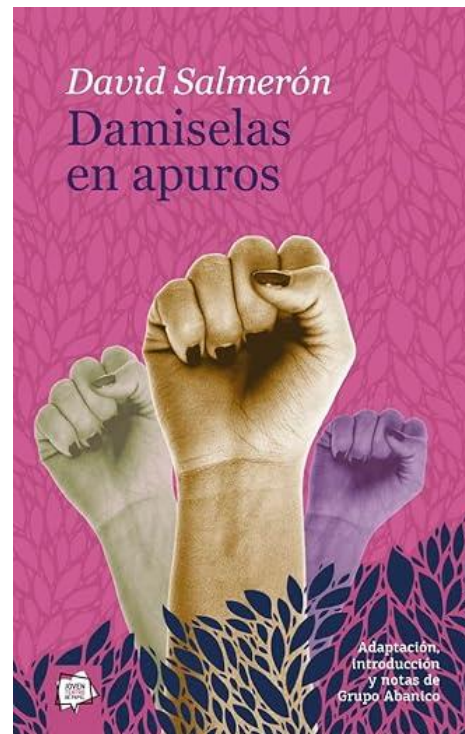
- Vídeo Mathematics in Ancient Egypt
- Vídeo The Logarithmic Spiral
- Vídeo Imaginary numbers



ACTIVIDADES TIPO III, LENGUA Y LITERATURA

Profesores: M^a Ángeles García Esparcia -Antonio Rodríguez Jiménez - 1º ESO)

- **Dramatizaciones** en clase y en el salón de actos de la obra (*"Damiselas en apuros"*, de David Salmerón; *"Caperucita en Manhattan"* de Carmen Martín Gaité)
- Juegos de iniciación a la **interpretación teatral**.



Fuente: <https://www.amazon.es/Damiselas-apuros-Joven-Teatro-papel/dp/8491422420>

ACTIVIDADES TIPO III, LENGUA Y LITERATURA

Profesores: Antonio Rodríguez Jiménez - Bachillerato)

- **Olimpiada de Humanidades:
1er y 2º premio:
María Montes y Sonia Galiano**

EDUCACIÓN | PRUEBAS

La Olimpiada de Humanidades entregó los galardones de su segunda edición

El primer y segundo premio fue para las alumnas del Andrés de Valdevira María Montes y Sonia Galiano, y el tercero para Álvaro Rodríguez, del Diego de Siloé

REDACCIÓN / ALBACETE

La Olimpiada de Humanidades ha entregado los premios de su segunda edición, tras celebrarse el pasado 2 de abril la prueba de este certamen, al que concurren un total de 86 estudiantes de los cursos de Bachillerato de ocho centros de enseñanzas medias de la provincia de Albacete.

Tras la realización de la prueba, de carácter individual, la primera clasificada ha sido la estudiante de segundo de Bachillerato del IES An-

drés de Valdevira, María Montes Jiménez; el segundo premio ha recaído en Sonia Galiano Canales, también estudiante de segundo de Bachillerato del IES Andrés de Valdevira; y el tercer clasificado ha sido Álvaro Rodríguez Pérez, del IES Diego de Siloé.

Los premiados han recibido una tablet, una cámara fotográfica y un libro electrónico, para el primer, segundo y tercer premio, respectivamente. La entrega tuvo lugar en la Facultad de Humanidades, durante un acto conducido por el de-

cano del centro universitario, Fernando González.

El concurso, que cuenta con la colaboración del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, consiste en un cuestionario de 50 preguntas de opción múltiple elaboradas por los profesores adscritos a los seis departamentos que imparten docencia en el centro (Filología Hispánica y Clásica; Filología Moderna; Filosofía, Antropología, Estética y Sociología; Geografía y Ordenación del Territorio; Historia; e Historia del Arte).



Fotografía de familia con los tres ganadores. / UCLM



Los profesores y estudiantes que participaron en la entrega de los premios. / UCLM

EDUCACIÓN | PRUEBAS

La Olimpiada de Humanidades entregó los galardones de su segunda edición

El primer y segundo premio fue para las alumnas del Andrés de Valdevira María Montes y Sonia Galiano, y el tercero para Álvaro Rodríguez, del Diego de Siloé

REDACCIÓN / ALBACETE

La Olimpiada de Humanidades ha entregado los premios de su segunda edición, tras celebrarse el pasado 2 de abril la prueba de este certamen, al que concurren un total de 86 estudiantes de los cursos de Bachillerato de ocho centros de enseñanzas medias de la provincia de Albacete.

Tras la realización de la prueba, de carácter individual, la primera clasificada ha sido la estudiante de segundo de Bachillerato del IES An-

drés de Valdevira, María Montes Jiménez; el segundo premio ha recaído en Sonia Galiano Canales, también estudiante de segundo de Bachillerato del IES Andrés de Valdevira; y el tercer clasificado ha sido Álvaro Rodríguez Pérez, del IES Diego de Siloé.

Los premiados han recibido una tablet, una cámara fotográfica y un libro electrónico, para el primer, segundo y tercer premio, respectivamente. La entrega tuvo lugar en la Facultad de Humanidades, durante un acto conducido por el de-



Fotografía de familia con los tres ganadores. / UCLM

ACTIVIDADES TIPO III, LENGUA Y LITERATURA

Profesores: M^a Ángeles García Esparcia -Antonio Rodríguez Jiménez - 1º ESO)

- **Taller de debate por equipos**, sobre temas sugeridos y elegidos en el seno del grupo.
- **Puesta en común de la lectura Pájaros de sol**, de Mónica Rodríguez (análisis de la obra, opiniones, etc.).
- **Exposiciones orales** sobre temas propuestos.



Entrevista - Ludovico Einaudi
"El origen de la música clásica hecha para una sociedad moderna."
-Ludovico Einaudi es un famoso pianista italiano de 68 años, que ha vivido la mayoría de su vida haciendo lo que más le gustaba. Tocar su instrumento favorito; el piano. Hoy tenemos la posibilidad de conocerle en persona, y nos va a contar la historia de su carrera y aportará su punto de vista sobre la música moderna.

E - Hola Ludovico, bienvenido.
L - Buenas tardes, sr. Tercero.

E - El placer es todo mío, muchas gracias por venir. Siéntese aquí y tendrá aquí durante mucho tiempo.
L - Adelante, dispara.

ACTIVIDADES TIPO III, LENGUA Y LITERATURA

(Profesora: Ivone Martínez Cuenca,
Matías M. Clemente Gabaldón - 4º ESO)

● Formación de un periódico de la clase

- Reporteros, edición, maquetación...
- Géneros periodísticos tratados: Noticia, Entrevista, Reportaje y Crónica.



Luis / Escritor (15)

Luis / Entrevistador (15)

ENRIQUECIDOS

SUCESOS – Pablo Tercero, Hugo Marcos, Alberto Rodrigo, Luis de Moya

INSUALES CLASES NOCTURNAS EN EL IES ANDRÉS DE VANDELVIRA

Lo que no nos enseñan en este lugar

Durante un largo periodo de tiempo se ha pensado que los institutos solamente eran utilizados por los alumnos para dar clase, y por los tardes, para las actividades extracurriculares, pero últimamente se ha observado una serie de sucesos insólitos en las instalaciones de este instituto de Alcala.

Recientemente, se han reportado casos en los que alumnos de dicho centro han encontrado las puertas abiertas al entrar pronto por las mañanas. Las clases, al menos, han comenzado al salir de la puerta de atrás, por lo que se ha ordenado una investigación del caso por sospechas de robo. Durante ello, nuestros investigadores han podido reportar varios sucesos.

Uno de los sucesos sucesos es que cualquiera que se aproxime al edificio sufre terribles dolores de estómago. Muchos otros alumnos sufren dolores de cabeza al pasar por los escaleras que conducen al sótano. También han dejado de funcionar los electrodomésticos en los primeros momentos posibles.

"Estaba a punto de ganar en el fútbol cuando se cayó el agua de la ducha", nos cuenta Alberto Rodrigo Llorca, de 16B.

Muchos otros alumnos narran los sucesos, sensaciones y sucesos ocurridos en el centro. Los alumnos venían y profesores no notaban nada extraño a su reperta estanca en el establecimiento.

Según algunos estudiantes del instituto, se nota un aire extraño. "Es como si hubiera algo invisible entre nosotros", testifica de Daniel Nájera Ruiz, presidente de la asociación de alumnos. "Yo siempre he estado que había algo raro entre estas paredes", decía Miguel Cruz Cuesta, de 16B. A menudo, había problemas con la conexión inalámbrica en el centro, que ha llegado a dejar de funcionar por completo, dificultando el progreso de actividades de los alumnos allí. Se han realizado varias sesiones de conexión, pero no ha sido nada extraño. Algunos dicen, pero nada que tiene poco a un error tan grande como el de hacer una sesión, cuando se apagó el internet durante toda la mañana.

Expedición Nocturna

El viernes 27 de septiembre por la noche se realizó un grupo de alumnos en el centro educativo, sin consentimiento de sus tutores legales, para grabar y explorar los misterios que oculta el instituto.

Lo que encontraron allí fue extraordinario. Según nos cuentan, y grabaron su cámara, poco después de entrar encontraron decenas de alumnos encapuchados, cantando unos cánticos alrededor de una mesa con una vela.

En que encontraron allí fue extraordinario. Según nos cuentan, y grabaron su cámara, poco después de entrar encontraron decenas de alumnos encapuchados, cantando unos cánticos alrededor de una mesa con una vela.

Hablaban un idioma desconocido para nosotros, pero todavía algunos palabras en "el" decía no de los alumnos implicados. Tras conversar con estos individuos, los cuales que lo mejor sería documentarlo todo, por lo que seguimos a estos alumnos.

Según las grabaciones que tiene la cámara y los testimonios de los implicados, fueron a la clase de la Formación Profesional de Vandervir, donde se pudo observar una escena de lo más extraordinaria.

Los jóvenes estudiantes encontraron un cuerpo humano con la ropa amputada. "Los encapuchados iban a usarlo como recipiente en un caso, se plan, un caso, ¿verdad? Tipo, algo más líquido", junto con su testimonio nos enseñó restos del cuerpo.

La policía ha iniciado una campaña para acabar con esta misteriosa sesión nocturna después de los últimos acontecimientos. Se espera poder finalizar con estos sucesos antes que han tenido lugar recientemente. Las autoridades realizan una investigación en el sótano del instituto, donde el suceso ocurrió, ya que han encontrado pruebas que validen la presencia de los encapuchados, pero si que han conseguido grabar en audio, pero según fue informado, los sucesos desaparecieron después de unos pocos segundos tras una nube de polvo. Por los sucesos que multitudinariamente se estarían moviendo algún tipo de actividad desconocida, lo cual no es un crimen en sí, pero alentar estudiantes debido a esa religión, si lo es. El caso no se ha resuelto a día de hoy pero nuestros agentes hacen lo que pueden por descubrir más sobre los hechos ocurridos en el Vandervir.

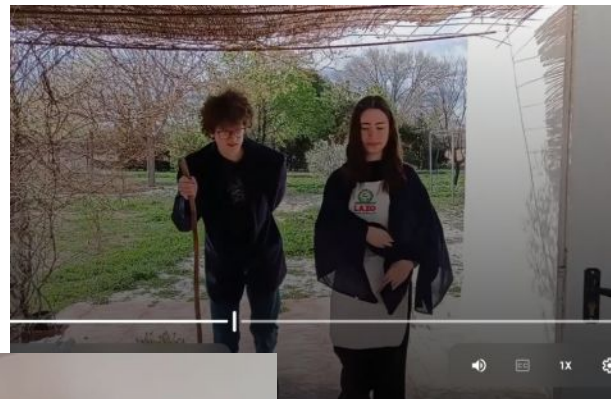


ACTIVIDADES TIPO III, LENGUA Y LITERATURA

(Profesora: Ivone Martínez Cuenca - 4º ESO)

- Creación de una película. La casa de Bernarda Alba.

- Trabajo en grupo. División de tareas: música, escenografía, maquetación...



ACTIVIDADES TIPO III, LENGUA Y LITERATURA

(Profesora: Ivone Martínez Cuenca - 4º ESO)

- **Jurado por un día.**
 - Estudio y visionado sobre un caso de asesinato y división entre acusación y defensa.
 - Trabajado: texto argumentativo, debate e investigación.
[\[PDF1 / PDF 2\]](#)

LA CHICA QUE PASÓ 44 DÍAS EN EL INFIERNO

El peor caso de delincuencia juvenil en Japón de la posguerra.



Pablo Tercero López - Criminólogo profesional
Alberto Rodrigo Lerma - Reportero
Aibacete, 05/12/2024

El caso real tras la película "Malasaña 32"

La calle de Antonio Grillo esconde una turbia colección de casos de brutales asesinatos que se remontan hasta el 1915: Los parricidios y asaltos nocturnos eran el pan de cada día en esta calle.

En 2020, el director Albert Pintó, en colaboración con Atresmedia, estrenó en cines la película "Malasaña 32". Una película de terror que trata sobre la vida de la familia Olmedo, la cual da un giro de 360° después de mudarse a una casa en el barrio de Malasaña y descubrir que la casa venía también con fantasmas que les atormentarán mientras sigan viviendo allí.

La película tuvo una recaudación y una recepción mediocre, con alabanzas a los efectos visuales pero con críticas hacia su guión predecible. Lo que no muchos saben es que esta película está basada en hechos reales, narrando los terribles sucesos del número 3 de la calle de Antonio Grillo.

En este edificio hay constancia de varios casos de asesinato y muerte que sucedieron entre las cuatro paredes de estos pisos del 1910, siendo el más sonado el caso del "Sastre Homicida" y el que da la inspiración para la película de Albert Pintó.

El primer caso conocido es que se halló el cadáver de un hombre en la puerta del edificio en 1915. De este suceso no se conocen nombres ni autores, con lo cual no suele aparecer muy seguido en las búsquedas con este tema.

Para empezar con los casos con más información, el segundo caso sucedió en 1945, cuando el propietario del departamento 1 del primer piso fue encontrado brutalmente asesinado sobre su

es, nacida en Misato, Saitama, Japón, en 1971, ría de Yashio-Minami, fue encontrada muerta cemento fresco, tras mostrar muestras y secuestrada, torturada, violada y asesinada

ber un juicio, testigos, testimonios y ser creído por ningún humano.

ido una vida normal hasta el e, una persona educada, simpática, un de clase solo tenían buenas palabras



ACTIVIDADES TIPO III, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 1º ESO)

Proyecto de laboratorio de ciencia ciudadana

Vídeo del concurso



La Tribuna de Albacete



34°

Subírete

ALBACETE PROVINCIA REGIÓN ESPAÑA MUNDO DEPORTES OPINIÓN PUNTO Y APARTE GALERÍAS

MUNICIPAL

Los Premios de Innovación Educativa reciben 22 proyectos

Nari García - jueves, 5 de diciembre de 2024

El Ayuntamiento capitalino entregó los galardones a los centros docentes agraciados en la convocatoria de este año



El IES Andrés de Vandelvira recoge su mención. - Foto: José Miguel Esparcia

ACTIVIDADES TIPO III, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 3º ESO)

Proyecto “Investigación en células”

Proyecto científico: La célula

César Cano Gómez 4/5

Archivos

Entregado el 13 nov 2024 a las 21:35
Ver historial

Bio presentación p...

Calificación

4/5

Rúbrica

2.1. Resolve... 4/5

Comentarios privados

Cachiporri Periau...

Se ha conseguido un gran avance para la ciencia y para la especie de los pandas gigantes, que está en peligro de extinción.

A partir del documento importado

13 nov 2024

Cachiporri Periau...

Presentado por Mónica Navarón

CÉLULAS IPSC PARA REPROGRAMAR CÉLULAS MADRE

16/11/2024

Proyecto científico: La célula

Cómo reciclan nuestras células: **AUTOFAGIA**

María Rubio Castillo

43%

Proyecto científico: La célula

Adrián García Martínez 3/5

Completado con retraso

Archivos

Entregado el 4 dic 2024 a las 19:28
Ver historial

Adrián García Martínez - P...

Presentación sin ti...

Calificación

3/5

Rúbrica

2.1. Resolve... 3/5

Comentarios privados

Proyecto científic

Marcos Jahn Escudero 5/5

Haz clic para añadir notas del orador

Medicina regenerativa para el corazón

Por: Adrián García Martínez

5/5

Archivos

Entregado el 13 nov 2024 a las 18:31
Ver historial

Pechacucha Métod...

Calificación

5/5

Rúbrica

2.1. Resolve... 5/5

Comentarios privados

Silvia Blázquez Martín

16 ene a las 18:37

43%

Proyecto: Fabricación de medicamentos. ¿Qué necesitas saber acerca de los medicamentos?

Proyecto APS: Fabricación de medicamentes

Shirley Bolognini Martín - 30 ene (última modificación: 7 mar)
10 puntos

Como siempre trabajaremos el proyecto en varias fases:

1. Búsqueda de información general para situar el problema, hacemos varios grupos de trabajo:
 - a) Medicamentos más usados en el mundo y en nuestro país. Cuestionario para alumnos y familias acerca del consumo y conocimiento de los medicamentos.
 - b) Empresas y universidades a nivel nacional, regional y local dedicadas a la investigación y a la fabricación de medicamentos. Hacer un resumen de las actividades de cada empresa, hacer un listado de direcciones y direcciones de correo y teléfono, enviar correos para establecer contacto.
 - c) Búsquedas de información acerca de: Diferencias entre los medicamentos genéricos y los medicamentos no genéricos, fuentes de información acerca del uso de los medicamentos, acceso de la población general a las formas de administración de medicamentos, publicidad en los medicamentos sin receta médica.
 - d) Fases de estudio para el lanzamiento de un medicamento.
 - e) Medicamentos en enfermedades raras.
 - f) Pasando por correo en qué grupo es quién apuntar que anarquemos el jueves que viene.
2. Medicamentos en enfermedades raras: Marco, Pablo, Hector y Gabriel

2. Presentación de la información a los compañeros en una reunión de laboratorio, no hace falta hacer presentación (se puede hacer si quieren). La presentación de la información debe incluir: (13 de febrero, preparación, 20 de febrero puesta en común).

- a) Descripción de la información encontrada de forma resumida.
- b) Descripción de las dificultades encontradas a la hora de encontrar la información.
- c) Descripción de las oportunidades de profundización que ofrece el tema (habéis encontrado aspectos interesantes que pensáis que se pueden investigar).
- d) Posibles actividades prácticas en relación con el aspecto investigado.
- e) Posibles visitas, contactos, videoconferencias... en relación con el aspecto investigado.
- f) Cualquier aspecto no señalado que consideréis relevante.

3. Elaboración de cuestionarios publicitarios jueves 6 de marzo

Realizaremos una serie de preguntas para conocer las necesidades de la población en general con respecto a:
Medicamentos frecuentes, dosis y usos
Medicamentos poco frecuentes, dosis y usos
Seguridad de los medicamentos
Fabricación de los medicamentos
Precios
Publicidad
Medicamentos genéricos
Cualquier otra inquietud que surja en los diferentes grupos de postulación

4. Lanzamiento de los cuestionarios y publicidad

5. Análisis de las necesidades y elaboración de una aplicación

¿Qué necesitas saber sobre los medicamentos?

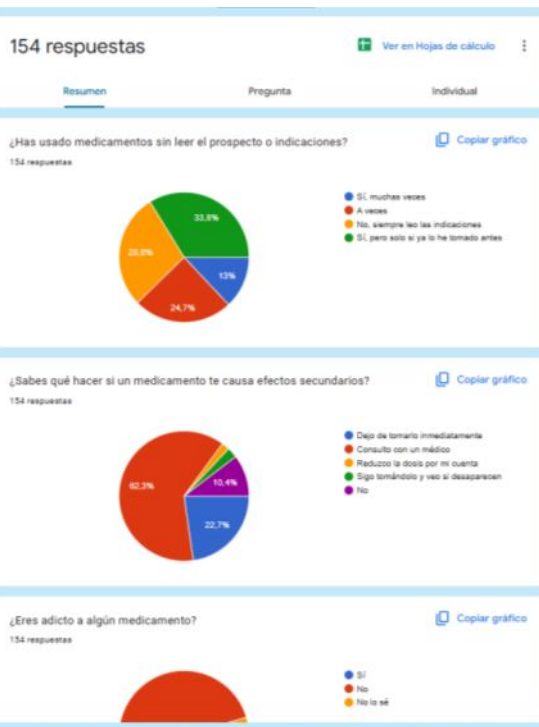
Estamos tratando de favorecer a la población, realizando una app que recolecte información sobre los medicamentos en general. Vamos a recopilar estos datos de forma anónima, muchas gracias.

¿Has usado medicamentos sin leer el prospecto o

- ☐ Sí, muchas veces
- ☐ A veces
- ☐ No, siempre leo las indicaciones
- ☐ Sí, pero solo si ya lo he tomado antes

¿Sabes qué hacer si un medicamento te causa efectos

- ☐ Dejo de tomarlo inmediatamente
- ☐ Consulto con un médico
- ☐ Reduzco la dosis por mi cuenta
- ☐ Sigo tomándolo y veo si desaparecen
- ☐ No



Ana Medina Hinojosa y María Roldán Cerdán

Informe

de Resultados de el Cuestionario:
¿Qué necesitas saber sobre los medicamentos?

Introducción:

Este informe presenta los resultados obtenidos del cuestionario destinado a la mejor investigación del conocimiento que tienen los usuarios sobre los medicamentos, los correctos usos, la automedicación, lectura de prospectos.

Resultados por pregunta:

1. ¿Has usado medicamentos sin leer el prospecto?
 - La mayoría indicó que sí, pero solo si ya lo habían tomado alguna vez (26.7%), mientras que un 27.7% afirmó simplemente sí y un 24.7% afirmó que no las indicaciones. En su mayoría hay un 15.4% que muchísimo veces sí.
2. ¿Sabes qué hacer si un medicamento te causa efectos secundarios?
 - Un 80.3% consultó a un médico, mientras que un 22.7% simplemente dejó de tomarlo en cada situación problemática.
3. ¿Eres adicto a algún medicamento?
 - Ningún participante admitió haber adicción a algún medicamento y solo el 1.3% dijo de sí.
4. ¿Cómo decides la dosis que tomas?
 - La mayoría (76.7%) sigue la indicación médica, pero un 18.3% se basa en el conocimiento sin consultar a un profesional.
5. ¿Has utilizado medicamentos recetados por tu médico?
 - Un 24.2% admitió haberlos usado, otro tanto en situaciones de mal estar físico y un 48.7% nunca lo ha hecho.
6. ¿Haces la fecha de caducidad de los medicamentos?
 - La gran mayoría (84.2%) afirmó haberlo escrito antes de consumir un medicamento.
7. ¿Cuántos medicamentos consumes generalmente al mes?
 - La mayoría respondió consumir entre tres y cuatro, sin especificar cantidad exacta.
8. ¿Cuál es el medicamento que más se consume en tu casa?
 - La gran mayoría de los respuestas (50.6%) es el paracetamol, seguido del aspirina con un 35% y el resto de los analgésicos (14.5%) ha escrito otro nombre como aspirina, paracetamol, antiinflamatorio, etc.
9. ¿Tomas medicamentos sin recibir instrucciones de un médico?
 - Un 54.2% indicó haberlo hecho debido a la situación, mientras que un 10% lo hace con frecuencia.
10. ¿Dónde sueles comprar los medicamentos?

Ana Medina Hinojosa y María Roldán Cerdán

- Indicaron haberlo usado (88.8%) indicando comprar en farmacias.
11. ¿Crees que los medicamentos deberían tenerse solo bajo prescripción médica?
 - Un 61.7% consultó que sí, mientras que otro tanto que no algunos deberían estar restringidos.
 12. ¿Te parece que la gente necesita información sobre el uso de los medicamentos?
 - La mayoría de los respuestas fueron que sí (76.6%) y el resto (23.4%) que no.
 13. ¿Crees que hay suficiente disponibilidad de medicamentos en tu país?
 - La mayoría consultó que sí, aunque un 10.8% respondió que no algunos tipos de medicamentos.

Conclusión:

Los datos reflejados muestran una tendencia hacia la automedicación, el uso de medicamentos sin consultar médico y el uso excesivo de ellos. Pero no todo es malo, también notamos un interés general en recibir más información sobre el uso seguro de los medicamentos. Por lo tanto, estos datos son bastante relevantes para el desarrollo de una aplicación informática sobre los medicamentos que promueva el uso correcto y seguro.

ACTIVIDADES TIPO III, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 4º ESO)

Investigación en causas y consecuencias de las inundaciones



Inundaciones

Silvia Blázquez Martín • 12 nov 2024 (Última modificación: 23 dic 2024)

5 puntos

Fecha de entrega: 13 nov 2024

Usad la información del libro (T3 p96 y 99) y los videos siguientes para establecer:

- Principales causas y consecuencias de las inundaciones de Letur y Valencia.
- Diferencias y similitudes entre los procesos ocurridos en Letur y en Valencia
- Factores que han favorecido que ocurran estos dos sucesos
- Medidas preventivas que se pueden utilizar para evitar que ocurran otros sucesos de este tipo.

Letur
<https://www.youtube.com/watch?v=4rez>
Valencia
<https://www.youtube.com/watch?v=4rez>

Causas generales
<https://www.youtube.com/watch?v=4rez>
Información general del ministerio
<https://www.miteco.gob.es/es/agua/inundacion.html>

Os recuerdo que en esta tarea debéis usar los videos y la web que os he

Rúbrica: 1 criterio • 5 puntos.

consec ... cia_20241206_110128_0000.pdf

Inundaciones de Letur y Valencia

Las principales causas han sido las lluvias torrenciales, aunque también influyen otros factores como por ejemplo, si el río es muy pequeño y las protecciones están muy próximas al cauce en ocasiones de lluvia puede desbordarse con más facilidad provocando inundaciones y fuertes corrientes de agua.

Las consecuencias de estas inundaciones han sido varias: pérdidas materiales como infraestructuras, puentes, carreteras..., también han fallecido alrededor de 215 personas sin contar con los desaparecidos. En zonas agrícolas como Letur también ha provocado pérdidas de las cosechas.

Lo que tienen en común los procesos de Letur y Valencia es que las inundaciones han sido provocadas por las lluvias torrenciales causadas por la dana. En ambos casos las inundaciones han sido provocadas por el desbordamiento de un río, en Letur el río Mundo y en Valencia el río Turia.

La diferencia es que Letur está en una zona montañosa, este factor a influido al desplazamiento más rápido del agua, en cambio Valencia en tan solo siete horas, el nuevo cauce del río Turia vivió una crecida sin precedentes. A la altura del puente de la A-3 con la Avenida del Cid, las imágenes evidencian que en un plazo de tiempo muy corto, el río estuvo a punto de desbordarse hacia la ciudad. La creación del nuevo cauce del Turia que ha impedido una nueva riada como la de 1957 en Valencia está enmarcada en las acciones llevadas a cabo con el Plan Sur. El río pasaba por zonas recreativas, como la Ciudad de las Artes y las Ciencias. En la Riada de 1957, las fuertes inundaciones, pero en la actualidad, el cauce bordea el río.

Página 1 de 2

Gema Salto García 3/5 Completada con retraso

INUNDACIONES.pdf

Abrir con

INUNDACIONES

Principales causas y consecuencias de las inundaciones

1. Causas:
 - Procesos geológicos externos: Las inundaciones son un riesgo geológico causado por agentes como precipitaciones intensas (tormentas, ciclones, huracanes) o por la fusión de grandes masas de nieve y hielo.
 - Factores antrópicos: La intervención humana, como modificaciones en la dinámica natural de torrentes, ríos y rambals, incrementa el riesgo de inundaciones.
2. Consecuencias:
 - Económicas: Daños graves en infraestructuras y pérdidas agrícolas o materiales.
 - Humanas: Aumento del riesgo de pérdidas humanas debido a su impacto directo.
 - Medioambientales: Cambios en el paisaje y erosión.

Factores que han provocado las inundaciones en Valencia

Página 1 de 4

Comentarios privados

Silvia Blázquez Martín 10 nov 2024 a las 20:23

Está bien pero no es lo que os pedía, hay que hacer referencia a los videos que os he puesto, en el caso de Valencia os referís al

ACTIVIDADES TIPO III, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(Dpto. de Biología y Geología - 1º Bachillerato)

Proyecto Abycine: Green power for good

IES Andrés de Vandelvira

Departamento de Biología y Geología

PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

ABYCINE GREEN POWER FOR GOOD 2025

CARTA INFORMATIVA A LOS PADRES

Nuestro centro ha sido seleccionado junto con otros 5 centros de la ciudad de Albacete para participar en el segundo concurso Abycine Green power for good.

La participación en el concurso consiste en la realización de un corto de 15 minutos de duración como máximo con temática: Ecología y medioambiente Agenda 20-30. Para la realización del corto los alumnos realizarán un taller de cortometrajes y piezas audiovisuales con la escuela superior de cine y audiovisuales de Cataluña ESCAC de 40 horas.

El taller se realizará durante el mes de septiembre y el corto se grabará inmediatamente después.

Todos los participantes en el proyecto podrán asistir de forma gratuita a la "zona corto pro" dentro de abycine Lanza 2025, zona impulsa corto con actividades diseñadas para los alumnos, acreditación para asistir a todas películas programadas dentro de Abycine 2025 y



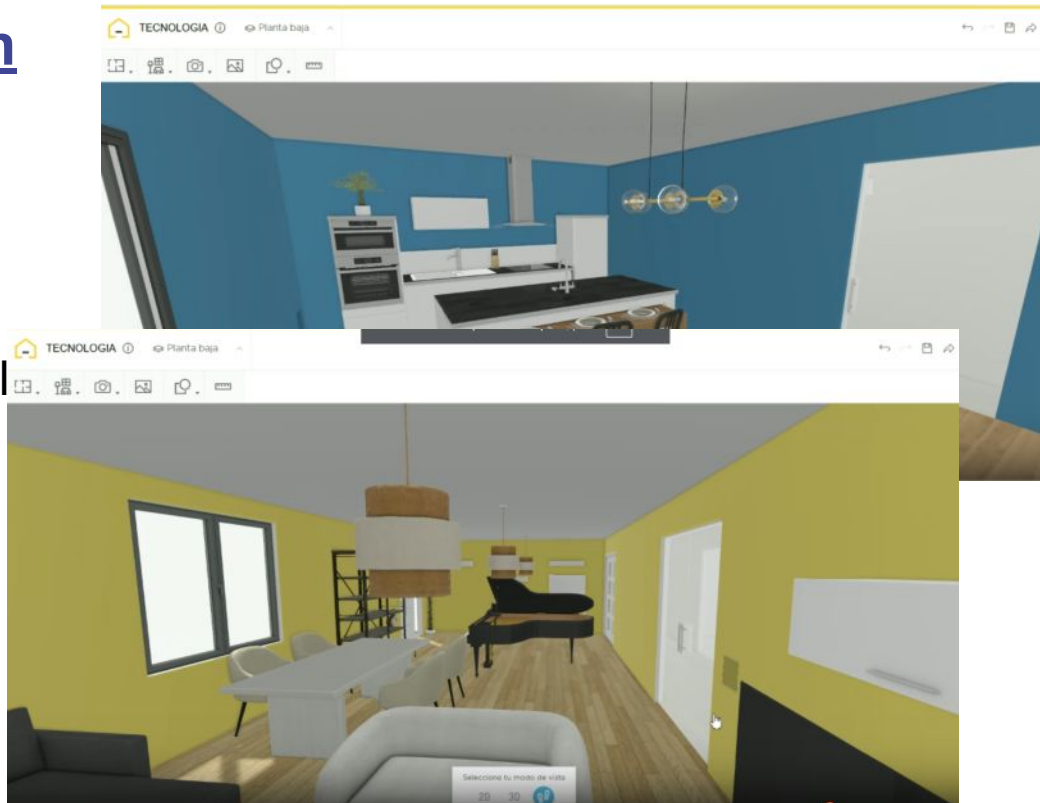
ACTIVIDADES TIPO III, TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesor: Bernardo García Lozano - 1º y 3º ESO)

- Diseño de una casa con HomeByMe (enlace):

A partir de unos requisitos mínimos, se fomentó la investigación sobre la aplicación y la innovación en el diseño.

- Complemento: uso de la **hoja de cálculo** para el presupuesto.



ACTIVIDADES TIPO III, TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesores: Bernardo García L. /Fernando Luján M. - 1º y 3º ESO)

- Proyecto de ciudad sostenible en 3 fases:
- 1-Construcción de la ciudad con material reciclado.
- 2-Instalación de un circuito eléctrico sencillo.
- 3-Inclusión de sensores y actuadores, con programación informática de una controladora.

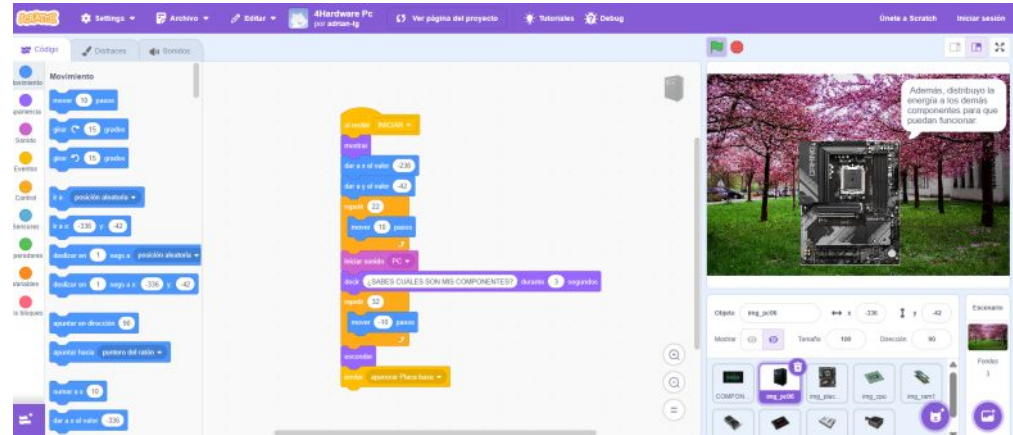


ACTIVIDADES TIPO III, TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesor: Bernardo García Lozano 3º ESO y 1º Bachillerato)

- Programación con Scratch: juego o tutorial sobre las partes de un ordenador.

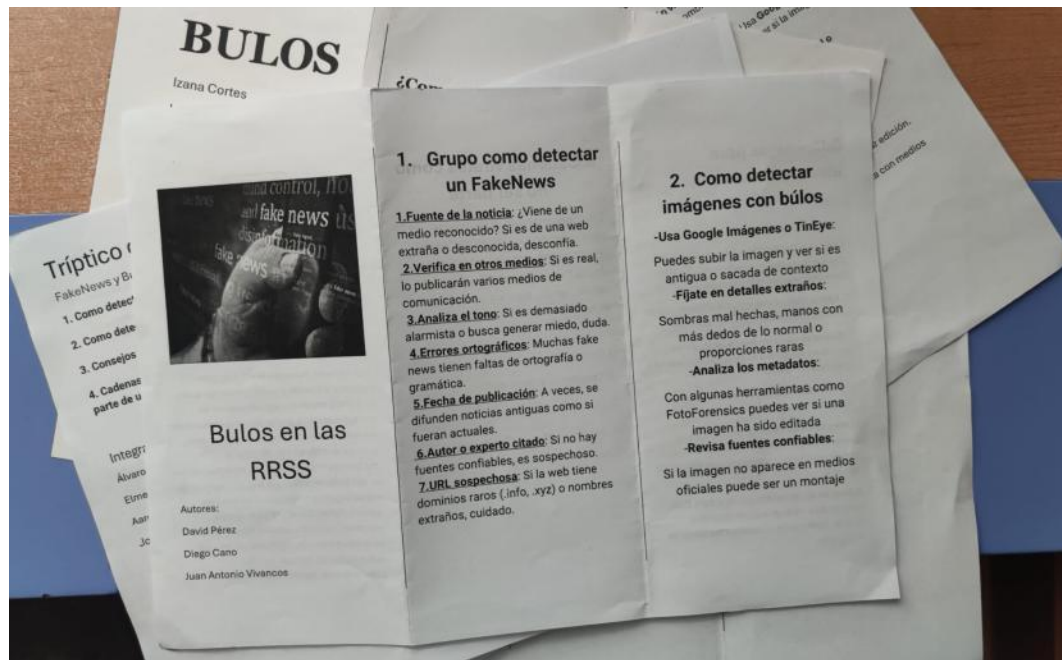
NOTA: Investigación sobre el uso de la aplicación y sobre otras herramientas de IA (locución y creación de imágenes)



ACTIVIDADES TIPO III, TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesora: Antonia Zamora Oviedo 4º ESO /DIV I)

- **Día de Internet:**
actividades de
investigación sobre
los bulos en internet.

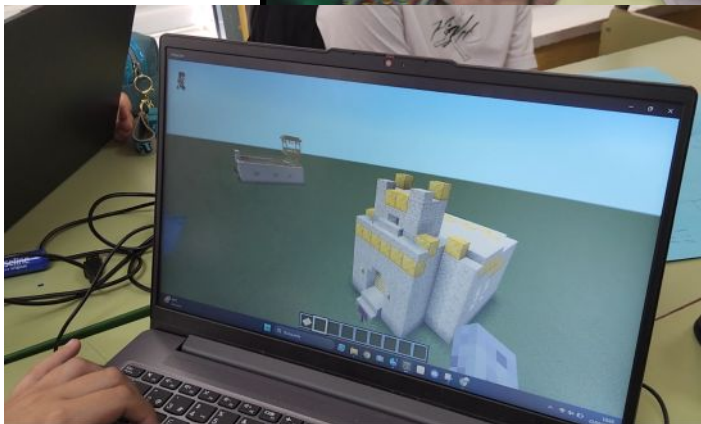
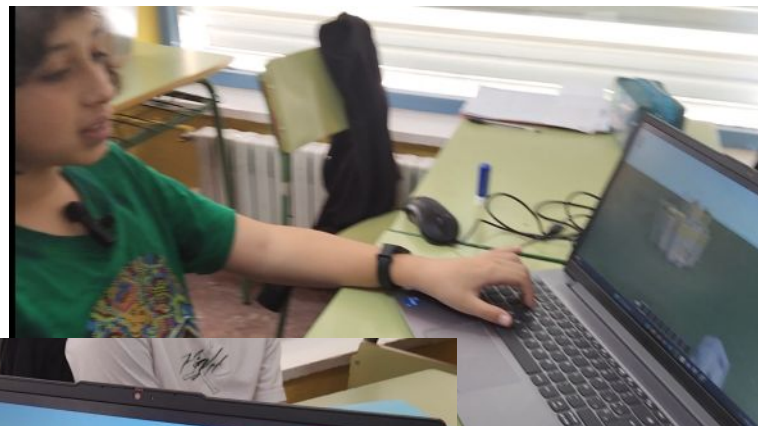


ACTIVIDADES TIPO III, GEOGRAFÍA E HISTORIA

(Profesora: Margarita Pérez Calatayud - 1º ESO)

MineCraft, civilizaciones:

- Recreación de forma virtual de las construcciones de una civilizaciones.
- [Video](#) / [PDF](#)



ACTIVIDADES TIPO III, GEOGRAFÍA E HISTORIA

(Profesora: Margarita Pérez Calatayud - 2º ESO)

Stop motion:

Animaciones sobre temas históricos, mejoradas con el uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial.

- [Video 1](#) / [Video 2](#)





ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO CICLO COMPLETO I-II-III Curso 24-25

ACTIVIDADES TIPO I,II,III -TECNOLOGÍA Y DIGITAL.

(Profesores: Lucio Sánchez Serrano 1ºBach., Bernardo García L. - 3º ESO y DIV I)

- **Montaje y programación de robots MBOT-2.**
- **Diseño, fabricación y programación de vehículos dirigidos por control remoto.**



ACTIVIDADES TIPO I,II,III - FÍSICA Y QUÍMICA

(Profesor: José Ruiz Pérez-Pastor - 2º,3º ESO/1º,2ºBach.)

Un Día de Ciencia en el Vandelvira

- Jornada de **2 días de divulgación** científica donde los alumnos realizan **exposiciones de 5/10 minutos** sobre sus experiencias científicas de su interés.
- Realizan previamente un **trabajo de investigación** buscando profundizar en los contenidos que son de mayor interés para ellos.



ACTIVIDADES TIPO I,II,III - FÍSICA Y QUÍMICA

(Profesor: José Ruiz Pérez-Pastor - 2º,3º ESO/1º,2ºBach.)

Un Día de Ciencia en el Vandelvira

- Los alumnos ponen en práctica sus conocimientos en **trabajos colaborativos y en equipo** para llevar a cabo estas exposiciones.
- También realizan **carteles expositivos utilizando las TICs** así como trabajan de forma procedimental con el instrumental de laboratorio necesarios.

Videos con las experiencias por niveles educativos (ES2 y ES3):

[Lista de Reproducción alumnado de primer ciclo, 1º, 2º y 3º ESO: NIVEL 1 y NIVEL 2 \(modelo SEM\)](#)

[Lista de Reproducción alumnado de segundo ciclo, BA1 y BA2. NIVEL 3 \(modelo SEM\)](#)

ACTIVIDADES TIPO I,II,III - FÍSICA Y QUÍMICA

(Profesor: Francisco Javier Pérez Mora- 2º,4º ESO/1º Bachillerato)

Un Día de Ciencia en el Vandelvira

- **Montaña rusa:**

- Caballero Hermosa, Miguel Ángel
- Cruz Cuesta, Miguel

- **Loop y Rifle de Gauuss:**

- González Pardo, Inés
- Rodenas Cuesta, Sofía
- Rodrigo Lerma, Alberto
- Tercero López, Pablo
- Felipe González, Elena

- *NOTA: Alumnado programa de enriquecimiento ES4B:*



ACTIVIDADES TIPO I,II,III - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3ºESO

Un Día de Ciencia en el Vandelvira:

- Modelos funcionales de aparatos circulatorio y respiratorio
- El aceite en los alimentos: Esferificación, emulsión y polvo graso



ACTIVIDADES TIPO I,II,III - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

4ºESO

Un Día de Ciencia en el Vandelvira:

- Mitosis en células de cebolla
- Reanimación cardiopulmonar



ACTIVIDADES TIPO I,II,III - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

DIVER II y 1º y 2º de Bachillerato

Un Día de Ciencia en el Vandelvira:

- Juego de memo con la tabla periódica



Células de mucosa bucal



Identificación de biomoléculas



ACTIVIDADES TIPO I, II, III - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Proyecto de laboratorio ciudadano del aire limpio

Nivel 1

- Actividad con los videos de CURBA acerca de la calidad del aire en los alrededores del centro (1ºESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato).
- Charlas de la asociación CURBA acerca de la importancia de la calidad del aire en nuestra provincia y el activismo ambiental



Nivel 2

- Elaboración de un vídeo para el concurso de innovación y buenas prácticas (1º ESO y 1º Bachillerato)
- Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades de información de la población (2º de bachillerato)
- Análisis de los resultados del cuestionario y elaboración de un informe (2º de bachillerato)



Nivel 3

- Salidas para medir la calidad del aire en los alrededores del centro, análisis del funcionamiento de los medidores.
- Concurso de ideas para la mejora de la calidad del aire, selección de ideas a partir de las seleccionadas en el concurso.
- Creación de una nueva campaña basada en los resultados del concurso



4) CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FINALES

en el
IES ANDRÉS DE VANDELVIRA
(Albacete)

PREGUNTAS/REFLEXIONES COMPARTIDAS

- **¿Tenemos grupos independientes para altas capacidades?**
 - **No**. El alumnado ha decidido voluntariamente estar en un grupo de enriquecimiento, pero está integrado en un grupo ordinario con alumnado de programas bilingües, ACNEEA o TEA,
- **¿Disponemos de un cupo extra del profesorado?**
 - **No**. Se dispone de ***ilusión y compromiso*** del profesorado, optimización de recursos y organización de centro.

IDEAS CLAVE DESDE LA EXPERIENCIA

- **Dedicar tiempo a este alumnado.**
- **Necesitan expresar sus ideas.**
- **Estimular.**
- **Darles su importancia, reconocimiento.**
- **Un profesorado dispuesto a hablar dentro y fuera del aula.**

... *“Necesitan tiempo y dedicación”*

Experiencias en el
IES ANDRÉS DE VANDELVIRA
(Albacete)

www.vandelvira.net

