

# PLAN LECTOR

## CURSO 2025-2026

## ÍNDICE

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1.- Introducción.....                                       | 3  |
| 2.- Situación actual .....                                  | 3  |
| 3.- Propuestas de actuación para la biblioteca .....        | 6  |
| 4.- Ámbitos de acción, agentes y objetivos propuestos ..... | 7  |
| 5.- Actuaciones específicas del Plan Lector .....           | 8  |
| 6.- Planificación de actuaciones .....                      | 9  |
| 7.- ANEXO I .....                                           | 11 |

### 1.- INTRODUCCIÓN:

El presente plan comenzó su funcionamiento en el IES Andrés de Vandelvira (Albacete) durante el curso 2022-2023 y, durante este, continuaremos con su implementación, teniendo en cuenta la evaluación y análisis de lo realizado en los cursos anteriores. En dichos cursos, las actuaciones del Plan estaban estrechamente vinculadas a la Biblioteca Escolar y su funcionamiento. Para el presente curso, sin embargo, aun partiendo de la premisa de que la biblioteca es un espacio crucial para el centro, pretendemos que las actuaciones estén dirigidas, principalmente, a la implicación de los Departamentos en el fomento de la lectura en toda la comunidad educativa del centro.

Entendemos el Plan Lector como un proyecto de intervención educativa del centro (integrado en el PEC) que persigue el desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo del hábito lector y escritor, como consecuencia de una actuación planificada y coordinada del profesorado.

Este plan de actuación incluye principios generales para impulsar la introducción de cambios en la planificación didáctica de cada área curricular, así como actuaciones globales que se desarrollen en cada etapa y que sean capaces de integrar a toda la comunidad educativa.

Los ámbitos de trabajo de este plan serán los siguientes:

- 1- Desarrollo curricular: apoyo de la biblioteca a programas, proyectos y áreas
- 2.-El placer de leer / el alumno como autor / el lenguaje oral: Competencia lingüística y literaria, el fomento de la lectura y la escritura.
- 3.-Implicación e interacción de la comunidad educativa
- 4.-Dotación de recursos y su gestión
- 5.-Difusión, supervisión y evaluación de la Biblioteca Escolar y del Plan Lector.

## **2.- SITUACIÓN ACTUAL:**

Tras recopilar información acerca de la situación del centro este curso y analizar la evaluación realizada al final del curso anterior, se ha realizado un autodiagnóstico de las prácticas didácticas en torno a la lectura para conocer su desarrollo e identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cara a actualizar el PL.

### **FORTALEZAS:**

- Se ha mejorado relativamente en la adecuación de los espacios de la biblioteca (aunque queda mucho trabajo por hacer) lo que está atrayendo a muchos alumnos a ella, sobre todo, en los recreos, lo que ha obligado a habilitar una sala de estudio para hacer frente a la demanda de espacios. Esto permite también desarrollar actividades en la biblioteca durante esos periodos.
- Se ha configurado el equipo de biblioteca teniendo en cuenta una propuesta de mejora del curso anterior, y se ha introducido una hora semanal de coordinación de dicho equipo.
- Existe red Wifi para todo el centro y todos los profesores y todo el alumnado de ESO y casi todo el de Bachillerato cuentan con portátiles o tablets, lo que permite el acceso a recursos y a material digital orientativo a través de distintas páginas web.
- Se ha habilitado una hora de lectura en los grupos de 1º de ESO que está permitiendo desarrollar talleres de lectura, donde se están trabajando distintos bloques. Esta actividad se está desarrollando en las aulas y en coordinación con el programa de enriquecimiento.
- Por otra parte, en los programas de enriquecimiento que se están llevando a cabo en distintos niveles y materias, se están planteando actividades de lectura y búsqueda de información.

## DEBILIDADES:

- El cese de actividad de la plataforma **LeemosCLM** supone un importante obstáculo de acceso a la lectura para un centro como el nuestro, dado su alto nivel de digitalización.
- La biblioteca del centro tiene **escaso uso** en la mayor parte del **horario lectivo**: los alumnos de los primeros cursos solo la pueden usar en el recreo y los de cursos superiores pueden acceder a ella en otros momentos (cuando hay un profesor de guardia) para estudiar. Para los alumnos del régimen vespertino, la biblioteca permanece cerrada por el momento. También pueden utilizarla aquellos alumnos con materias convalidadas aunque sean de cursos inferiores.

Los usos, por tanto, de la biblioteca se reducen a tres: préstamo de libros que suelen ser los que se plantean como obligatorios en las distintas materias (se ha detectado una demanda mayor de libros “no obligatorios” en los primeros cursos) y lugar ocasional de estudio.

En cuanto a los **recursos materiales** de la biblioteca, esta cuenta con un fondo nada despreciable de ejemplares, aunque muchos de ellos están obsoletos o deteriorados, por lo que se comenzó con su expurgo. Tarea

prioritaria para poder distribuir el espacio de la biblioteca (no lo suficientemente amplio para el número de alumnos del centro y para delimitar zonas o disponer de un espacio diferenciado y específico de archivo, una parte considerable de este se encuentra actualmente distribuido por los pasillos del centro, o almacén, la biblioteca también sirve de almacén de otros recursos) y diseñar la cartelería.

No se han catalogado ejemplares desde hace años, existen varios sistemas anteriores de catalogación y se continúa sin una partida de fondos para la actualización de material que demandan los alumnos ya que el que hay no resulta demasiado atrayente para estos.

Los muebles de almacenamiento son adecuados. El único inconveniente es que sus puertas acristaladas están cerradas con llave, lo que supone un inconveniente para el acceso de los alumnos y profesores a los materiales.

- Los encuentros con las familias para pedir su apoyo y ayuda en el desarrollo del Plan Lector en cursos anteriores han sido puntuales .
- El número de alumnos, la variedad de grupos y enseñanzas que se imparten en el centro hace que sea bastante difícil orientar los distintos itinerarios lectores y actividades de la biblioteca a intereses, niveles de comprensión lectora y capacidades de los alumnos.

## **OPORTUNIDADES:**

- Las actividades que se ofertan al centro por parte de entidades, tanto públicas como privadas, son numerosísimas y están dirigidas no solo al fomento de la lectura sino también al desarrollo de otras competencias en el alumnado. Esas mismas oportunidades (encuentros con autores, certámenes literarios, obras teatrales) pueden llegar a resultar excesivas y, como consecuencia, muchas de ellas se dejan pasar para no sobrecargar a alumnos y profesores.
- Casi todos los departamentos se muestran proclives a colaborar en iniciativas culturales como el Día de las Humanidades, por lo que somos optimistas en cuanto a la concienciación de que la iniciación a la lectura es compromiso de todos, no solo de las materias relacionadas con las Humanidades. El libro es el transmisor de conocimiento por excelencia en todas las disciplinas; y la lectura, la única manera de acceder a dicho conocimiento.

- Estamos convencidos de que habrá familias que quieran implicarse en el fomento de la lectura en el centro para ayudar a sus hijos, pero también para compartir experiencias enriquecedoras con el resto de la comunidad educativa.

## **AMENAZAS:**

- El claustro experimenta cada año una gran movilidad, lo que dificulta el desarrollo de planes que exigen una continuidad en el personal que los lleva a cabo.
- La carga burocrática que cada año es mayor, que conduce a una falta de horas en las que preparar las clases, corregir, diseñar actividades y atender a la diversidad de intereses y capacidades de nuestro alumnado. Esto ha provocado una gran desmotivación y malestar en el profesorado que se siente desbordado.

## **3.- PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA LA BIBLIOTECA:**

Tras el análisis realizado, se plantean una serie de propuestas de mejora, que debido a su magnitud, se realizarán de forma escalonada a lo largo de los cursos siguientes:

- Formar al claustro en el uso de ABIESWEB.
- Diseñar el plan de mejora de la biblioteca.
- Continuar con el expurgo de libros, tras establecer unos criterios para su realización.
- Retomar la catalogación de los últimos libros adquiridos o donados a la biblioteca y revisión de los ejemplares catalogados
- Redistribución de los espacios de la biblioteca y decoración: cartelería, mobiliario, estanterías, etc.
- Adquisición de fondos de libros.
- Asignar una dotación económica a la biblioteca.

## **4.- ÁMBITOS DE ACCIÓN, AGENTES IMPLICADOS Y OBJETIVOS PROPUESTOS**

Los **ámbitos de trabajo** de este plan serán los siguientes:

- 1.-Desarrollo curricular: incluir actuaciones y propuestas en las programaciones didácticas de los departamentos.
- 2.-El placer de leer, el alumno como autor, el lenguaje oral: Competencia lingüística y literaria, el fomento de la lectura y la escritura.
- 3.-Implicación e interacción de la comunidad educativa
- 4.-Dotación de recursos para la Biblioteca Escolar.
- 5.-Difusión, supervisión y evaluación de la Biblioteca Escolar y del Plan Lector

Los **agentes implicados** en este Plan son el **Equipo Directivo**, el **Coordinador del Plan**, los miembros del claustro que forman parte del **Equipo de Biblioteca**, así como los profesores del claustro que tienen horas de guardia en la biblioteca. También es responsabilidad de todos los **miembros del claustro**, la incorporación, en las distintas programaciones, de los objetivos y propuestas del Plan de lectura, para asegurar la mejora de la competencia lectora, el hábito de lectura y el dominio de la lectura como instrumento de información y aprendizaje.

El **Equipo de biblioteca** está integrado este curso por los siguientes docentes:

- Equipo directivo: Doña María Ángeles García Esparcia
- Coordinador del Plan Lector: D. Antonio Rodríguez Jiménez
- ESO: Doña Isabel Gambín
- BACHILLERATO: D. Matías Miguel Clemente Gabaldón

Aunque los agentes implicados en la puesta en práctica del Plan son todo el claustro, cabe mencionar a los docentes que, dentro de sus horas de guardia en la biblioteca, colaboran, de forma activa, en actuaciones concretas para la consecución de objetivos de dicho Plan.

Los **objetivos** de este curso en los que se enmarcan las diversas actuaciones son:

### **1.- Ámbito de diseño, gestión y organización de la biblioteca escolar**

- 1.a- Promover la mejora de nuestra biblioteca como centro de recursos para la lectura, el aprendizaje, la información y la creación.

### **2.- Desarrollo curricular y fomento de la capacidad para informarse e investigar**

- 2.a.- Desarrollar actuaciones que fomenten el conocimiento de la biblioteca escolar entre los miembros del claustro.

### **3.- El placer de leer/ el alumno como autor/ el lenguaje oral: Competencia lingüística y literaria, el fomento de la lectura y la escritura**

3.a.- Promover la competencia lingüística en los procesos de enseñanza y aprendizaje, colaborar con el claustro en aquellas demandas que realicen y promover el gusto y la afición a la lectura como actividad de ocio.

3.b.- Potenciar sesiones de mediación y promoción lectora a través de la colaboración con otros organismos municipales o diseñándolas desde el propio centro.

### **4.- Implicación e interacción de la comunidad educativa**

4.a.- Favorecer la implicación con toda la comunidad educativa, con entidades, personas y organizaciones de nuestro entorno para ir configurando una comunidad lectora.

### **5.- Recursos y su gestión:**

5.a.- Mejorar progresivamente los recursos disponibles y el uso que se hace de ellos.

### **6.- Difusión, supervisión y evaluación de la BE y el PL**

6.a.- Promover la presencia de la biblioteca en RRSS como medio de difusión de las actividades realizadas en ella, de adquisiciones y del catálogo de la biblioteca.

6.b.- Favorecer la supervisión y evaluación colaborativa de las actuaciones, recogiendo propuestas de mejora.

## **5. ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PLAN LECTOR**

Pensamos que el fomento de la lectura y del hábito lector como fuente de conocimiento y crecimiento personal ha de estar presente en todo el proceso educativo del alumnado. Por ello, cada materia o área deberá contribuir a este objetivo, incluyendo en sus respectivas programaciones didácticas diferentes actuaciones relacionadas con la lectura. Estas actuaciones quedarán reflejadas, asimismo, en la memoria final del presente plan. Al margen de ellas, el presente Plan propone las siguientes actuaciones:

1. Retomar la actividad “Los lunes leemos” bajo un nuevo formato, que hemos dado en llamar “Cada semana leemos”.

Hace algunos cursos académicos, existía una actividad de fomento de la lectura conocida como “Los lunes leemos”, y que consistía en dedicar una hora de dicho día de la semana a la lectura, con carácter rotativo y en todos los grupos.

Nuestra intención es retomar dicha actividad con modificaciones, pues entendemos que resultaría muy apropiada para fomentar la lectura de manera integral en todo el centro. Hemos pensado llamarla “Cada semana leemos”, y sus principios serían los siguientes:

Consistirá en dedicar, cada semana, una hora a la lectura en el centro. En la primera semana, se leerá en todos los grupos del centro durante la primera hora del lunes; en la segunda semana, durante la segunda hora del lunes; y así sucesivamente hasta completar las seis horas lectivas de los cinco días de la semana (hasta llegar a la sexta hora del viernes a mediados de junio). Se ha elaborado un calendario por parte de Jefatura de Estudios en el que se especifica la hora de lectura en cada semana del curso, el cual se enviará oportunamente al claustro.

Este sistema de rotación nos asegura que cada docente solo tenga que dedicar a esta actividad una sesión por grupo a lo largo de todo el curso, de manera que no interfiera en el desarrollo de su programación didáctica. Durante dicha sesión, todos los profesores que tengan clase a esa hora se dedicarán a leer con el grupo correspondiente, y a realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora, fomento y valoración del hábito lector a través del texto propuesto.

Para ello, se invitó a principio de curso a todos los jefes de departamento a crear una carpeta con textos atractivos adecuados a sus materias y a cada nivel educativo. De esta manera, tampoco se obliga a ningún docente a apartarse de los contenidos y saberes básicos de su propia materia. Los textos que se leerán serán, por tanto, elegidos por los diferentes departamentos didácticos con total libertad, y nunca impuestos.

## **2. Creación de Clubes de lectura.**

Los miembros del Dpto. de Lengua Castellana y Literatura se prestan de manera voluntaria, según acuerdo adoptado en reunión ordinaria el 7 de octubre, a poner en marcha y coordinar clubes de lectura en los diferentes niveles de ESO y Bachillerato. Estos clubes de lectura se basarían en los siguientes principios:

- Se trata de una actividad totalmente voluntaria y no evaluable, en la que podrá tomar parte todo el profesorado y el alumnado que lo desee, así como sus familias.
- El principal objetivo es el fomento de la lectura y del hábito lector, así como reforzar lazos entre diversos sectores de la comunidad educativa en torno a la lectura.

- Se intentará formar, al menos, un club de lectura por nivel, cada uno de ellos coordinado por un miembro del Dpto. de Lengua. Las reuniones se realizarán con periodicidad quincenal durante los recreos, en un aula del centro por determinar.
- Los clubes estarán abiertos no solo a alumnos, sino también a profesores, familias y demás miembros de la comunidad educativa.
- Las lecturas serán elegidas por el coordinador o coordinadora de cada club, teniendo en cuenta los fondos existentes en el centro y los lotes de libros disponibles en la red de bibliotecas públicas.
- Por motivos logísticos, los miembros de cada club no podrán exceder de 20 (entre alumnos, profesores y personal del centro). No obstante, por cada alumno o alumna podrá asistir un miembro de su familia sin importar que se exceda el número máximo de participantes.
- Cada club contará con un grupo de Classroom como espacio virtual para las comunicaciones, compartir materiales diversos e, incluso, si fuera necesario, celebrar reuniones.
- Se pretende implicar al claustro de profesores, personal del centro, AMPA, Asociación de Alumnos, alumnado y familias. Para ello, se prevé celebrar, lo antes posible, una reunión informativa de carácter voluntario con las familias; informar al claustro, a la CCP y demás personal del centro; y solicitar la colaboración de la AMPA y de la Asociación de Alumnos.

Consideramos que la implicación de las familias en esta actividad puede resultar muy interesante. La idea es que se pueda disfrutar de la lectura en familia y que se convierta también en un vínculo más de unión. Creemos que puede resultar muy positivo compartir un mismo libro, comentarlo en los momentos de reunión familiar y poner en común la experiencia lectora y sus valores. Además, sería una manera de que las familias se implicasen en la vida del centro y tomaran contacto con su personal y su funcionamiento.

Esta idea se refuerza si pensamos en experiencias como el método Suzuki. El método Suzuki es una filosofía de educación musical creada por Shinichi Suzuki que aplica la forma en que se aprende el lenguaje materno al aprendizaje de un instrumento musical, promoviendo el desarrollo del talento y habilidades en los niños a través de la escucha, la imitación, la repetición y un entorno rico en estímulos musicales. El método se basa en la idea de que todos los niños pueden desarrollar capacidades musicales si se les brinda el ambiente adecuado, involucrando a los padres como principales educadores en el hogar.

Aunque el método Suzuki es específico de la educación musical y posee unos planteamientos muy concretos, creemos que podría inspirar iniciativas en otras enseñanzas. Comenzar por la lectura podría ser, tal vez, un buen inicio.

3. Promover la visita de escritores y escritoras, aprovechando recursos externos y cualquier oportunidad que pudiera presentarse.
4. Otras actividades que puedan ir surgiendo a lo largo del curso, y que quedarán reflejadas en la memoria final.

## 6.- PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES

| Ámbito |   |   |   |   |   | Descripción                                                                                              | Calendario<br>y/o fecha<br>límite | Implicados                                                                 | RE<br>A |
|--------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                                                                                                          |                                   |                                                                            |         |
| x      |   |   | x |   |   | Elaboración del horario de guardias de Biblioteca                                                        | Septiembre                        | Equipo directivo                                                           |         |
| x      |   |   |   |   | x | Elaboración de PL e inclusión en la PGA                                                                  | Octubre                           | Coord. PL                                                                  |         |
|        |   | x |   |   | x | Actividad “ <b>Cada semana leemos</b> ”                                                                  | Todo el curso                     | Coord. PL, claustro, Equipo Directivo                                      |         |
|        |   | x | x | x | x | Poner en marcha diferentes <b>clubes de lectura</b>                                                      | A lo largo del curso              | Coord. PI, Equipo Directivo, claustro, alumnado, AMPA, comunidad educativa |         |
| x      |   |   |   |   | x | Planificación de actividades del curso relacionadas con efemérides (Anexo I)                             | Inicio curso                      | Coord. PL                                                                  |         |
| x      |   | x |   |   |   | Coordinación con Equipo biblioteca y profesores con guardias de recreo. Asignación de tareas             | Trimestral                        | Coord. PL., Equipo de biblioteca, Claustro                                 |         |
| x      |   |   |   |   | x | Establecimiento de criterios consensuados para expurgo de materiales                                     | 1ª Evaluación                     | Coord. PL, Equipo de biblioteca, CCP                                       |         |
| x      |   |   |   |   | x | Expurgo o almacenamiento de materiales                                                                   | A lo largo del curso              | Equipo de biblioteca                                                       |         |
| x      |   |   |   |   | x | Desarrollo de sesiones de formación ABIESWEB para equipo de biblioteca y profesores con guardia en dicho | 1º trimestre                      | Coord. PL., Responsables TIC,                                              |         |

|   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                    |                      |                                                     |  |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|
|   |   |   |   |   |   | espacio                                                                                                                                                            |                      | apoyo externo                                       |  |
| x |   |   |   | x |   | Diseño y mejora de los espacios de la biblioteca                                                                                                                   | 2º/3º trimestre      | Equipo biblioteca, profesores con guardia biblio.   |  |
| x |   |   |   | x |   | Diseño y puesta en funcionamiento de cartelería                                                                                                                    | 2º trimestre         | Equipo biblioteca<br>Profesores con guardia biblio. |  |
| x |   |   |   | x |   | Fomento de la implicación de las familias, facilitar e incentivar propuestas para su colaboración en la biblioteca escolar                                         | A lo largo del curso | AMPA, Familias, docentes                            |  |
| x |   |   |   |   | x | Puesta en marcha de RRSS y dinamización sistemática del tablón de anuncios y del blog                                                                              | A lo largo del curso | Coord. PL.,<br>Equipo de biblioteca                 |  |
|   | x | x | x |   |   | Organización del Certamen literario "Rosario López"                                                                                                                | 2º Trimestre         | Coord. PL,<br>Depart. Lengua                        |  |
| x |   |   |   | x |   | Catalogación correcta de parte del fondo, así como de nuevas adquisiciones                                                                                         | A lo largo del curso | Equipo biblioteca                                   |  |
|   | x |   |   | x |   | Coordinación con los jefes de departamento de las distintas materias para llegar a acuerdos de claustro sobre la forma de trabajar el desarrollo del hábito lector | Principios de curso  | Coord. PL,<br>CCP                                   |  |
| x | x | x |   |   | x | Adquisición de fondos que respondan a los gustos e intereses del alumnado tanto de ficción como informativos                                                       | A lo largo del curso | Equipo Biblioteca,<br>Secretaría                    |  |
| x |   |   |   |   | x | Evaluación anual del PL y recogida de propuestas de mejora                                                                                                         | 3º trimestre         | Claustro, CCP,<br>Coord. PL                         |  |

## ÁMBITOS

- 1.-Diseño, gestión y organización de la biblioteca escolar
- 2.-Desarrollo curricular:
- 3.-Competencia lingüística y literaria
- 4.- Implicación e interacción de la comunidad educativa
- 5.- Recursos y su gestión:
- 6.- Difusión, supervisión y evaluación de la BE y el PL

## ANEXO I: ACTUACIONES RELACIONADAS CON FESTIVIDADES

| PRIMER TRIMESTRE                                 |                                                                               |                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>2 de noviembre: HALLOWEEN</b>                 | <b>25 de noviembre: Día de eliminación violencia de género</b>                | <b>6 de diciembre: Día de la constitución</b>                        |
| -Lectura de relatos de terror                    | -Lectura comprensiva de antología de poemas en torno a la violencia de género | -Lectura en diferentes lenguas de España (Art.3 de la Constitución). |
| - Exposición de libros con temática sobre terror |                                                                               |                                                                      |
|                                                  |                                                                               |                                                                      |
|                                                  |                                                                               |                                                                      |

| SEGUNDO TRIMESTRE                                           |                                             |                                                                                         |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30 de enero: Día escolar de la No violencia y la paz</b> | <b>14 de febrero: Día de los enamorados</b> | <b>8 de marzo: Día de la mujer</b>                                                      | <b>23 de abril: Día del libro</b>                                                           |
| -Recital poético sobre la paz                               | -Un verso y una flor                        | -Las maestras de la República<br>-Inventos de mujeres                                   | -Acto del Día del Libro en conmemoración de los 25 años del fallecimiento de Buero Vallejo. |
|                                                             |                                             | -Mujeres en la literatura                                                               | -Certamen literario Rosario López                                                           |
|                                                             |                                             | <a href="https://poesiaymusica.wordpress.com/">https://poesiaymusica.wordpress.com/</a> | -Día de las Humanidades: (pendiente de propuestas de los departamentos didácticos)          |

| TERCER TRIMESTRE                                    |
|-----------------------------------------------------|
| <b>9 de mayo: Día de Europa</b>                     |
| - Presentación de actividades realizadas en Erasmus |

